



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„VYLETÍME Z ÚLU VEN,
UŽIJEM SI KAŽDÝ DEN.“

Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník,
příspěvková organizace

Osnova:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Předškolní vzdělávání a platná legislativa.....	4
3. Charakteristika školy.....	4
4. Podmínky a organizace edukace.....	5
4.1 Věcné podmínky.....	5
4.2 Životospráva.....	6
4.3 Psychosociální podmínky.....	6
4.4 Organizace.....	7
4.5 Řízení školy.....	8
4.6 Personální a pedagogické zajištění.....	10
4.7 Spoluúčast rodičů.....	12
5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
5.1 Pravidla a průběh tvorb, realizace a vyhodnocování PLPP.....	13
5.2 Pravidla a průběh tvorb, realizace a vyhodnocování IVP.....	14
5.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	16
6. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	16
7. Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním.....	17
8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
9. Povinné předškolní vzdělávání.....	19
10. Vzdělávací obsah ŠVP PV.....	19
10.1 Filozofie mateřské školy.....	20
10.2 Dlouhodobé cíle.....	21
10.3 Metody, formy, prostředí práce.....	23
11. Rozšiřující nabídka mateřské školy.....	24
11.1 Nadstandartní aktivity.....	24
11.2 Celoškolní společenské akce.....	24
11.3 Spolupráce se základní školou.....	26
11.4 Spolupráce s institucemi a partnery školy.....	26
12. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.....	27
13. Vzdělávací obsah.....	28
14. Evaluace.....	60
14.1 Evaluace stávajících podmínek.....	60
14.2 Evaluace TVP, ŠVP, RVP.....	62

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Sídlo:	790 64 Vápenná 449
IČO:	750 28 905
Zřizovatel:	Obec Vápenná
Právní forma:	Příspěvková organizace
Kapacita školy:	55 dětí
Počet tříd:	2 třídy (1. třída Včelky, 2. třída Čmeláci)
Ředitelka školy:	Bc. Hannigová Pavlína
Telefon MŠ:	584 439 094, 739 097 751
Telefon ŠJ:	584 439 109, 732 772 178
E-mail:	ms.vapenna@tiscali.cz
Škola sdružuje:	Mateřská škola Školní jídelna a stravovna

Hlavní účel zřízení organizace: Poskytování výchovy a vzdělávání.

Předmět činnosti školy:

- Zabezpečování předškolního vzdělávání dětí a další činnosti dle Vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění.
- Zajišťování stravování pro děti a závodního stravování vlastním zaměstnancům.

Změny v dokumentu provedeny dne: 31.8.2017 ve Vápenné

2. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PLATNÁ LEGISLATIVA

V České republice předškolní vzdělávání vychází z těchto legislativních dokumentů:

- Úmluva o právech dítěte
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice, tzv. Bílá kniha
- Zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění
- Vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a její novelizace vyhlášky č. 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2017, který je základním pedagogickým dokumentem vymezujícím státem stanovený rámec předškolního vzdělávání.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Exteriér:

Jednopatrová budova mateřské školy je postavena na vyvýšeném místě ve vesnici v krásné přírodě v blízkosti lesa. Součástí budovy je školní kuchyň s vlastní jídelnou. V sousedící budově má mateřská škola vlastní prádelnu.

Ke škole přiléhají dvě zahrady. Jedna z nich je vybavena domkem na hračky, pískovištěm a altánem. Součástí je také dlážděná terasa. Na zahradě i terase je nutná rekonstrukce. Přírodní ráz zahrady dotváří vzrostlé stromy.

Druhá zahrada je nově rekonstruována z projektu EU a je tvořena v přírodním stylu. Je zde domeček na hračky, dřevěné prolézačky, houpačky, skluzavka, balanční kladina, doskočiště do písku, tabule, pískoviště, truhlíky na pěstování rostlin, motorický chodníček, hmyzí domeček, budky pro ptáky. Jsou zde lesní i ovocné stromy.

Na budově školy jsou nová plastová okna, vstupní dveře. Budova je z venku zateplena a má fasádu v odstínech zelené barvy, kterou zdobí namalované pohádkové postavy.

Interiér:

V přízemí školy za vstupními dveřmi se nachází prostor určený k přezouvání dětí (společný pro dvě oddělení). V suterénu je i samostatná šatna na převlékání pro mladší děti. Každé dítě má k dispozici vlastní uzavíratelnou skříňku. Dále je zde herna, jejíž část se stolečky slouží i jako jídelna, druhá část s kobercem je vybavena novým funkčním dětským nábytkem a klavírem. Na hernu navazuje ložnice se stálými kovovými postýlkami. Přiléhající umývárna (stejně tak i v 1. patře) je rozdělena zvlášť pro chlapce a dívky.

Chodbu doplňuje několik nástěnek sloužících k informování rodičů či k vystavování dětských prací

a také fotografie z akcí mateřské školy.

Šatna v prvním patře slouží starším dětem k převlékání. Ve třídě je klavír, nový dětský nábytek. Část třídy se stolečky slouží také jako jídelna. Prostorná herna je členěna na pracovní centra - „úly“. Na hernu navazuje nový Montessori koutek „Mont'áček“.

4. PODMÍNKY A ORGANIZACE EDUKACE

Kapacita mateřské školy je 55 dětí. Jsou zde přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, mohou však být přijaty i děti od 2 let.

Děti jsou rozděleny dle věku do dvou tříd. Třída mladších dětí ve věku 2 – 4 roky je pojmenovaná Včelky a třída starších dětí ve věku 5 – 7 let se jmenuje Čmeláci.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují tři učitelky. Ve třídách dětí je nápomocna školní asistentka (do listopadu 2017). Správu a úklid budovy zajišťuje jedna paní školnice. O chod školní kuchyně se stará vedoucí stravovny a dvě kuchařky.

Součástí mateřské školy je kuchyň a stravovna, do které docházejí děti ze základní školy i cizí strážníci z obce.

4.1 Věcné podmínky

Třída starších dětí je členěna pomocí dětského nábytku na malá centra - „úly“.

Pracovní část herna je vybavena dětskými stoly, výtvarným, počítačovým, badatelským koutkem a interaktivní tabulí. V herní části s kobercem je zřízen relaxační, čtenářský, konstruktivní, dopravní, dramatický, hudební a sportovní koutek.

Třída mladších dětí je členěna na herní a pracovní část.

Mateřská škola je velmi dobře vybavena hračkami, didaktickými pomůckami a tělovýchovným zařízením, které jsou dětem na dosah. Před dvouletými dětmi jsou nebezpečné předměty a hračky uloženy v uzavíratelných křížkách mimo jejich dosah.

Na začátku školního roku si každá třída stanoví pravidla společného soužití v mateřské škole, ve třídě, na zahradě.

S ohledem na bezpečnost si paní učitelky ve třídě společně s dětmi stanoví pravidla používání tělovýchovného nářadí.

Mateřská škola má k dispozici dvě školní zahrady. Jsou využívány jak pro hry, pohyb, relaxaci dětí, tak k edukační činnosti. První z nich prošla rekonstrukcí a je určena k rozvoji enviromentální výchovy u dětí. Druhá z nich je ve fázi postupných úprav a v současné době slouží především ke sportovním hrám dětí.

4.2 Životaspráva

Denní režim je dostatečně flexibilní, aby děti nebyly stresovány jeho striktním dodržováním.

Hlavním rysem chodu mateřské školy je vzájemná rovnováha mezi volností dětí a respektováním společných pravidel. Vedeme děti k samostatnosti při stolování - příprava svačiny, nalévání nápojů, chystání a používání příborů, talířů. Děti do jídla zásadně nenutíme. Každé dítě má právo, aby mu něco nechutnalo (rodiče uvedou v dotazníku při vstupu do MŠ potraviny, které dítě nejí nebo nesmí ze zdravotních důvodů) a my to respektujeme. Nabízíme dětem pestrou, zdravou, vyváženou a chutnou stravu. Denně dostávají čerstvou zeleninu a ovoce. Pitný režim je zajištěn během celého dne, děti mají na výběr slazené, neslazené a mléčné nápoje.

Během dne dbáme na dostatečnou hygienu, aby děti byly pěkně upraveny, učešány.

Prostory tříd jsou pravidelně větrány, ve třídách není v zimních měsících přetopeno. Hygienické kapesníky mají děti k dispozici v každé třídě na dosah.

Mateřská škola i její okolí nabízí dětem dostatečné pohybové vyžití. Děti tráví denně dostatek času venku (s ohledem na klimatické podmínky). Dbáme na správný růst a vývoj dětského organismu, proto provádíme jednou týdně zdravotní cvičení pod dohledem paní učitelky a rehabilitační pracovnice.

Respektujeme individuální potřebu spánku, dětem jsou nabízeny klidné zájmové aktivity či individuální činnosti vedené pedagogickou pracovnící.

4.3 Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy působí esteticky, příjemně, je zde obměňována výzdoba dle ročního období či aktuálního tématu. Rodiče informujeme o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek ve vestibulu školy či v šatnách dětí, na webových stránkách školy. Celkovou atmosféru dotváří výstava dětských výtvarných prací.

Děti mají možnost postupné adaptace, je vytvořen Adaptační program MŠ Vápenná (viz příloha č. 1). Pokud jsou v mateřské škole sourozenci s velkou vzájemnou vazbou na sebe, umožňujeme dětem adaptovat se na pobyt v MŠ společně. Pokud to dítě vyžaduje, má rodič možnost zůstat a zapojit se do dění ve třídě, aby se dítěti ulehčila adaptace na nové prostředí.

Děti nejsou přetěžovány, kdykoli během dne mají možnost odpočinout si v relaxačním koutku.

Každé dítě bereme jako jedinečnou, individuální osobnost a snažíme se přizpůsobit nabízené činnosti jeho intelektuálním, pohybovým schopnostem.

Stanovujeme si svá pravidla chování, která se snažíme dodržovat. Pracovnice školy jsou k dětem vstřícné, milé, empatické, usměvavé.

Vnitřní informační systém školy:

- vzájemná komunikace mezi pracovníci
- provozní porady – dle potřeby – minimálně 3x ročně.
- pedagogické porady – dle potřeby – minimálně 3x ročně.
- pedagogické konzultace – 1x týdně.
- informace prostřednictvím nástěnky ve sborovně
- evaluační plán

Vnější informační systém školy:

- nástěnka ve vestibulu školy
- nástěnky v šatnách dětí
- vývěsní tabule u obecního úřadu
- informační schůzka pro rodiče – dle potřeby – minimálně 2x ročně
- ankety pro rodiče
- krabička názorů (v chodbě ve vestibulu školy a u školní jídelny)
- webové stránky školy
- facebook mateřské školy

4.4 Organizace

Prostorové uspořádání nábytku zaručuje dětem dostatek soukromí na hru. Uspořádání a vybavení herny (malé koberečky) umožňují dětem vrátit se k započaté činnosti a dokončit ji.

Denní režim je dostatečně flexibilní, nejsou striktně dodržovány časy, aby děti nebyly příliš stresovány spěchem.

Denně jsou zařazovány pohybové chvílky, jednou týdně pohybová aktivita náročnějšího charakteru.

Okolí mateřské školy nabízí dětem dostatečné pohybové vyžití v lese, na louce, na poli či zahradě.

V každé třídě pracuje jedna paní učitelka, paní ředitelka tyto paní učitelky střídá. Děti mají vždy při činnostech vzdělávacího charakteru rozmanitou nabídku pomůcek, ze kterých si samy vybírají.

Využíváme rozmanité metody a formy práce s dětmi, mnoho edukačních činností se snažíme podle podmínek přesunout ven do přírody. Hromadné činnosti jsou omezovány, převážně děti pracují v malých skupinkách či individuálně.

Časové rozvržení denního programu je orientační, umožňuje učitelce pružně reagovat na neplánované situace, počasí, zájmy dětí apod. Učitelka přizpůsobuje denní program individuálním potřebám dětí.

Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku. Děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru. Respektujeme vývojové a věkové zvláštnosti dětí.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich výchově a vzdělávání.

V odpoledních hodinách jsou dětem nabízeny zájmové aktivity – zumba, logopedie.

Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 16:15 hodin.

Denní režim při vzdělávání dětí

6.30 - 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity.
8.00 - 8.45	Komunikační kruh, pohybové aktivity, osobní hygiena, dopolední svačina.
8.45 - 9.15	Volné činnosti dětí, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky.
9.15 - 11.15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku.
11.15 - 12.00	Oběd a osobní hygiena dětí.
12.00 - 13.40	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
13.40 - 14.30	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14.30 - 16.15	Volné činnosti, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, rozcházení dětí domů.

4.5 Řízení školy

Řízení školy je ovlivněno mnoha faktory, a to současnou legislativou, pedagogickým a personálním obsazením, zřizovatelem, rodiči, dětmi. Ředitelka školy si stanovila zásady pedagogického vedení školy, které slouží ke zkvalitňování její práce. Tyto zásady budou také podkladem pro hodnocení jejího působení.

Hlavní zásady kvalitního řízení školy:

ZÁSADA VEDENÍ:

Ředitelka:

- realizuje a řídí pedagogické procesy
- průběžně monitoruje a vyhodnocuje
- přijímá potřebná opatření

ZÁSADA UTVÁŘENÍ ZDRAVÉHO ŠKOLNÍHO KLIMATU

Ředitelka:

- vytváří pozitivní klima podporující předškolní vzdělávání dětí
- vede zaměstnance k utváření estetického a čistého prostředí školy a okolí
- pečuje o vztahy mezi pedagogy a ostatními zaměstnanci
- podněcuje pedagogy k účasti na řízení školy
- vede pedagogy ke vzájemné spolupráci s rodiči

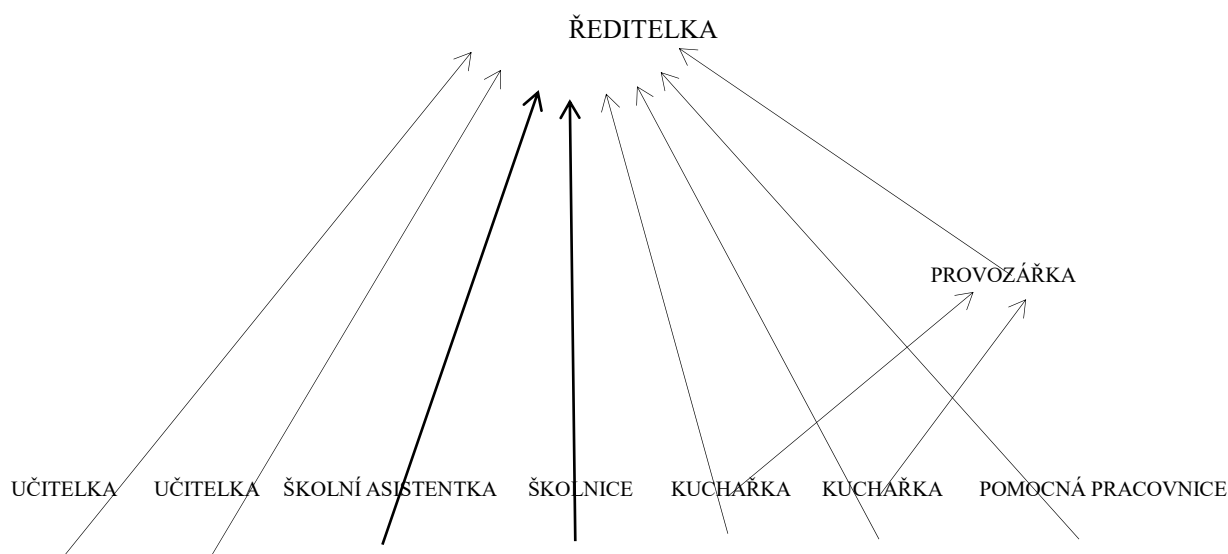
ZÁSADA ODBORNOSTI

Ředitelka:

- podporuje profesní rozvoj svůj
- podporuje profesní rozvoj ostatních zaměstnanců
- navazuje spolupráci s jinými školami a předávají si své zkušenosti
- podporuje začínající pedagogy

ZÁSADA VYBAVENÍ ŠKOLY**Ředitelka:**

- vyhodnocuje stav materiálních podmínek
- usiluje o udržení dobrého technického stavu školy
- obnovuje, doplňuje dle potřeby vybavení školy
- renovuje, opravuje vybavení budovy a zahrad
- spolupracuje se zřizovatelem

Organizační struktura**4.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pracovní kolektiv mateřské školy tvoří pouze ženy. Každá pracovnice má vymezeny své povinnosti a pravomoci. Příjemné klima je založeno na vzájemné komunikaci, důvěře, možnosti vyslovit svůj názor. Ředitelka zváží každý názor, námitku a podle situace ji vyhodnotí.

Na základě průběžné analýzy podmínek a evaluace bude ředitelka zvyšovat kvalitu svého působení ve škole.

V mateřské škole pracuje ředitelka, která má vysokoškolský titul Bc. a dále dvě učitelky. Jedna z nich zahájila studium na vysoké škole, druhá má požadované středoškolské vzdělání. Všechny pedagogické pracovnice splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona. I nadále se všechny pedagogické i provozní pracovnice aktivně účastní dalšího vzdělávání. Jedna paní učitelka vykonává funkci logopedické asistentky ve spolupráci s PPP Jeseník, jednou za tři týdny provádí nápravu řeči s dětmi za přítomnosti rodičů. Do mateřské školy pravidelně dochází rehabilitační pracovnice, která pod dohledem učitelky s dětmi provádí zdravotní cvičení zaměřená na jednotlivé partie těla a tím je podporován zdravý růst a vývoj dětí.

Přímá pedagogická činnost je rozvržena v třítydenním cyklu. Jedna paní učitelka je stabilně v oddělení mladších dětí, druhá učitelka v oddělení starších dětí. Paní ředitelka pravidelně tyto učitelky střídá v obou odděleních.

Výchova a vzdělávání dětí v předškolním období vyžaduje odborný, citlivý a odpovědný přístup pedagogů. Pedagogové přistupují k dítěti s respektem, vystupují jako profesně zdatné, kvalifikované, vstřícné, odpovědné, spolupracující osoby. Ve výchovně – vzdělávacím procesu přihlížejí k individuálním, vývojovým a specifickým potřebám dětí. Využívají různé metody a formy práce.

Otázky týkající se edukačního procesu konzultuje ředitelka společně s učitelkami. Vzájemně si předávají informace a zkušenosti, společně řeší problémy.

Provozní personál tvoří školní asistentka (do 30.11.2017), školnice, provozářka, dvě kuchařky a jedna pomocná síla.

Pedagogické i provozní pracovnice jsou v úzkém kontaktu, společně řeší stávající situace, domlouvají se, vzájemně si vypomáhají. Společně pracujeme jako tým.

Pedagogické pracovnice řídí edukační proces na základě třídního vzdělávacího programu, který si samy vypracovávají v souladu se ŠVP a RVP PV. Dle možností se pedagogické pracovnice ve výchovně vzdělávacím procesu překrývají minimálně dvě a půl hodiny.

Pro práci pedagogů jsme si stanovili pedagogické zásady, které budou také sloužit jako kritéria k hodnocení jejich práce.

Zásady pedagogů při práci s dětmi:

ZÁSADA ÚCTY K ČLOVĚKU

Učitelka:

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně

- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- nepodporuje nezdravou soutěživost
- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- činnosti volí vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí

ZÁSADA OPORY O KLADNÉ RYSY DÍTĚTE

Učitelka:

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DĚTÍ

Učitelka:

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- připravuje činnosti tak, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený
- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- si vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem

- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

Učitelka:

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymyšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

Učitelka:

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy
- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

ZÁSADA ODBORNOSTI

Učitelka:

- se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

4.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče bereme jako nedílnou a velmi ceněnou součást mateřské školy. Snažíme se o to, aby spolupráce mezi rodičem a školou fungovala na základě partnerství. Nabízíme dětem a jejich rodičům společně strávené chvíle v prostředí školy při kulturních a sportovních akcích, vystoupeních dětí, společných tematických odpolednech, ranních chvilkách před rozloučením.

Podle potřeby informujeme rodiče o průběhu vzdělávání jejich dítěte a nabízíme jim individuální konzultace. V případě potřeby nabízíme rodičům poradenský servis ve speciálních centrech (PPP,

logopedická poradna, SPC, pediatr).

Chráníme a respektujeme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednáme s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

V průběhu roku dáváme rodičům k dispozici ankety s různými tématy, alespoň jednou v roce nabízíme evaluační dotazník pro rodiče.

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve výchovně vzdělávacím procesu respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů I. - V. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci k těmto dětem přistupují citlivě, profesionálně, empaticky. Přípravují adekvátní podmínky a pomůcky k jejich vzdělávání. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel se zákonnými zástupci, odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Při vzdělávání v mateřské škole využíváme tato doporučení:

- poradenskou pomoc školského poradenského zařízení
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- vzdělávání podle plánu pedagogické podpory (PLPP) či individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- úpravu očekávaných výstupů vzdělávání
- využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka

5.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

I. Stupeň

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Využíváme:

- pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- **prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem**

Zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)**1. Metody výuky**

- volba vhodných metod zaměřených na rozvíjení myšlení, pozornosti, paměti, poznávání, vnímání
- vhodné metody - práce s textem a obrazem, informačně receptivní metody, reproduktivní metody, praktické činnosti
- respektování pracovního tempa žáka
- **motivace k učení**

2. Úprava obsahu

- prohloubení, rozšíření a obohacení o další informace
- stimulace procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb

3. Organizace výuky

- individuální, skupinová, kooperativní výuka

4. Pomůcky a učební materiály

- využívání běžných pomůcek

5. Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání

- přímá podpora pedagogickým pracovníkem
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům

6. Hodnocení

- průběžné pedagogické hodnocení
- pololetně – na vytvořeném archu hodnocení
- diagnostické listy

5.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán se tvoří u stupně podpurných opatření u stupňů II. - V.

II. stupeň

Charakter vzdělávacích potřeb dítěte je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem dítěte, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými

poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky.

III. stupeň

Charakter vzdělávacích potřeb dítěte je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami dítěte, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi.

IV. stupeň

Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro děti se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané děti, které vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

V. stupeň

Je určen výhradně dětem s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení dítěte při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou.

Zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

1. *Metody výuky*

- Volba metod práce je ovlivněna charakterem a mírou obtíží dítěte.

2. *Úprava obsahu vzdělávání*

- Vzhledem k zdravotnímu omezení.

3. *Úprava očekávaných výstupů vzdělávání*

- S ohledem na zdravotní a vzdělávací potřeby, využívání potenciálu dítěte.

4. *Organizace výuky*

- Úprava prostředí, podmínek vzdělávání, využívání herny i zahrady školy.

5. *Pomůcky a učební materiály*

- Využívání speciálních pomůcek vzhledem ke zdravotnímu omezení

6. *Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání*

- Pedagogičtí pracovníci, asistent pedagoga, školní logoped, psycholog, speciální pedagog

7. Hodnocení

- průběžné pedagogické hodnocení
- pololetně – na vlastním hodnotícím archu
- diagnostické listy

Mateřská škola pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními vytvoří vhodné podmínky k výchovně vzdělávacímu procesu, obstará potřebné kompenzační či didaktické pomůcky.

5.3 Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola zabezpečí :

- individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- stanovení obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám

a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

6. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

U dětí mimořádně nadaných je velmi důležité rozpoznání nadání dítěte a ve spolupráci s odborníky zajistit obsah i podmínky a další aktivity podle zájmů a typu inteligence dítěte tak, aby nebyly pouze jednostranné a neomezila se širě obvyklé vzdělávací nabídky. V takovém případě se jeví vhodná spolupráce s Mensou ČR a proškolení pedagogické pracovnice v tomto směru.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Za nadané dítě se považuje především to, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti
- d) volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení
- e) seznam doporučených didaktických pomůcek, materiálů
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadané dítě
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

7. Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Jedná se o děti pocházející z jazykově odlišného prostředí a nemluví jazykem, v němž vzdělávání probíhá. Těmto dětem je možno upravit vzdělávací obsah se zaměřením na jazykový rozvoj.

U dětí s oslabeným sociálním zázemím:

- je zvýšená potřeba výchovy
- úprava obsahu i podmínek vzdělávání
- komunikace a spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborem správy sociálního zabezpečení
- využití školního asistenta

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dvouleté dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- použití zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek
- nastavení dětem srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- úprava prostředí, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- vybavení dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- vybavení šatny dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- zajištění vyhovujícího režimu dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- umožnění používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Realizace činností v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- uplatnění laskavého, důsledného, empatického přístupu pedagoga
- nastavení oboustranné spolupráce s rodinou.

9. Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se týká dětí, které do 31.8. dosáhly věku 5 let. Zákonný zástupce může pro dítě, které má realizovat povinné předškolní vzdělávání zvolit denní docházku do mateřské školy,

individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě základní školy či vzdělávání v zahraniční škole na území ČR.

Děti s denní docházkou do mateřské školy budou vzdělávány dle ŠVP.

Zákonným zástupcům dětí s individuálním vzděláváním budou poskytnuta témata (oblasti) a dílčí cíle (záměry), na která se při vzdělávání dítěte zaměří. (viz příloha č. 1).

Témata – oblasti individuálního vzdělávání.:

- enviromentální výchova
- polytechnická výchova
- rozumová výchova
- matematická gramotnost
- předčtenářská gramotnost
- sociální gramotnost
- hudební gramotnost
- výtvarná gramotnost

U dětí s individuálním vzděláváním bude ověřována úroveň osvojování očekávaných výstupů na konci měsíce listopadu, března a června.

10. Vzdělávací obsah ŠVP PV

Je vytvořen tak, aby představoval hlavní prostředek k vzdělávání dítěte v mateřské škole a sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů, dosahování vzdělávacích cílů a osvojení si klíčových kompetencí.

Naším hlavním záměrem je:

Navázat na dosavadní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, návyky dětí a rozvíjet je po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby se z nich staly jedinečné osobnosti, které se dovedou orientovat v současném světě a dokáží zvládnout nároky současnou společností na ně kladené.

Hlavními rámcovými cíli (záměry) jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, utváříme základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše ve spolupráci s rodiči.

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Utváříme v dětech povědomí o hodnotách, jako jsou například příroda, rodina, práce, svoboda, spravedlnost.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Usilujeme o to, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. Chceme, aby děti byly šťastné a spokojené, aby v péči o ně byla vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Pedagog v průběhu předškolního vzdělávání u dítěte podporuje rozvoj dílčích cílů v těchto oblastech:

1. biologická
2. psychologická
3. interpersonální
4. sociálně-kulturní
5. environmentální

Výchovně – vzdělávací proces je směřován tak, aby dítě na konci svého předškolního období dosáhlo nebo se alespoň dle možností přiblížilo k naplnění klíčových kompetencí daných v RVP PV.

Hlavními klíčovými kompetencemi jsou:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

10.1 Filozofie mateřské školy

Motto: „Dobré je slyšet, lepší je vidět, nejlepší je zkusit.“

Školní vzdělávací program s názvem „**Vyletíme z úlu ven, užijem si každý den**“ byl zpracován v souladu se záměry RVP PV, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi jako otevřený dokument umožňující další rozvoj školy.

Mateřská škola je umístěna do krásné přírody. Její okolí tvoří lesy, louky, pole, zahrady i potok. Rozmanitá krajina a příroda nás motivuje k tomu, aby edukace byla směřována právě do tohoto prostředí. Příroda nám dává mnoho podnětů k radosti, vědění, bádání, prožitkům, ale hlavně k životu. A právě potřeba poznání přírody, života v ní, její krásy a rozmanitosti nás vede ke směřování výchovy a vzdělávání k environmentální výchově.

Další oblastí výchovy a vzdělávání úzce propojené s přírodou je polytechnická výchova. Jde nám o to u dětí rozvíjet manuální zručnost, poznávání a využití materiálů, konstruktivní vnímání, tvořivost,

fantazii, samostatnost.

S přírodou i polytechnickou výchovou jsou úzce propojeny pedagogické směry, jejichž myšlenkami se chceme inspirovat v pedagogickém procesu. Naší vizí je zavést některé prvky z těchto pedagogických směrů do výchovy a vzdělávání v naší mateřské škole. Je to „Montessori pedagogika“ a program „Začít spolu“. Každý z těchto programů je specifický svým pojetím a strategií předškolního vzdělávání.

Montessori pedagogika (některé z hlavních zásad vzdělávání) – Děti se učí v uspořádaném a připraveném prostředí, učí se všemi smysly, svým vlastním tempem, učí se od konkrétního k abstraktnímu, rozvíjí úctu k druhým a k okolnímu světu, stávají se soběstačnými a nezávislými, učí se tichosti a koncentraci na práci, kázní při neřízených činnostech, udržování uspořádaného prostředí kolem sebe.

Začít spolu – základem je konstruktivistická pedagogika. Cílem vzdělávání je smysluplné učení a samostatné myšlení dětí. Děti se učí řídit vlastní učení a přebírat zodpovědnost za vlastní práci.

10.2 Dlouhodobé cíle

Prvním z našich dlouhodobých cílů je sounáležitost dítěte s přírodou. Chceme být průvodcem dítěte za poznáním. Na základě environmentální výchovy podporovat dětskou zvědavost, potřebu objevovat, podněcovat radost z učení, zájem poznávat a získávat nové informace.

Cíle environmentálního vzdělávání:

1. Rozvíjet citlivost k přírodě (všimnout si dění v přírodě, vyjadřovat vlastní prožitky různými metodami, vnímat potřeby živé přírody)
2. Upevňovat potřebu kontaktu s přírodou (umět v ní trávit volný čas)
3. Podporovat schopnost přímého kontaktu s přírodním prostředím (zbavení pocitu strachu)
4. Ujasňovat si vlastní hodnoty a postoje vůči přírodě (ocenit význam přírody pro život člověka).
5. Znalost místa, jeho jedinečnosti (zjišťovat, čím je určité místo jedinečné, jak v něm funguje propojení společnost - příroda, jak se místo proměňovalo v závislosti na různých faktorech)
6. Znat, jak mohu ochraňovat živou i neživou přírodu (péče o rostliny, živočichy v zimě, třídění odpadů, čištění studánek apod.)

Realizace:

- podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- umožňovat dětem dostatek pohybu na čerstvém vzduchu
- edukační proces zaměřit na prožitkové, kooperační, názorné i situační učení dětí

- připravit individualizované prostředí - dítěti umožnit pracovat samostatně či spolupracovat v menších i větších skupinách, dát mu možnost volit si pomůcky, materiály, podporovat ho v hledání vlastních postupů a nových řešení
- být dítěti průvodcem na jeho cestě za poznáním
- při práci využívat různé formy a metody učení, nové technologie (interaktivní tabule)
- vybavit školu mikroskopem, lupami, pinzetami, zrcátka apod. určenými ke zkoumání a pozorování živé i neživé přírody
- ke zkoumání přírody využívat okolí mateřské školy, nově zřízenou zahradu školy, obecní park

K čemu děti povedeme:

- k lásce k přírodě, zvířatům a k lidem
- k zájmu spolupracovat s druhými
- k potřebě pomáhat druhým
- k získávání hlubších poznatků o světě a životě v něm
- k touze po poznání a učení se novým věcem
- k ochraně přírody

Za druhý cíl si klademe dosažení manuální zručnosti u dětí, rozvoj tvořivého myšlení, jemné motoriky, tvořivosti, fantazie, kreativity, schopnosti soustředit se a činnost dokončit, na pochopení vlivu techniky na člověka, přírodu, celý svět.

Cíle polytechnického vzdělávání:

1. Rozvoj myšlenkového potenciálu dětí (myšlenkové aktivity, komunikativních dovedností, týmové spolupráce a také formování osobnosti dítěte).
2. Vlivu techniky na společnost a přírodu (pochopení vlivu techniky na životní prostředí a vliv techniky na člověka).
3. Rozvíjení poznatků o technice (osvojení používání základních nástrojů, nářadí a pomůcek a poznávání různých druhů materiálů).
4. Rozvíjení dovednosti řešení problémů (rozvíjení tvořivého myšlení a kooperativní učení).
5. Rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení (vytváření kladného vztahu k technice a k práci a rozvíjení technických zájmů dětí).

Realizace:

- dát dětem k dispozici dostatek různých materiálů k tvořivosti
- nabízet dětem manuální činnosti

- nabízet dětem na výběr různé konstruktivní stavebnice
- vybavit školku dětským pracovním ponkem a funkčním nářadím
- nabízet dětem základní poznatky o technice
- podporovat interaktivní výuku

K čemu děti povedeme:

- k získání pracovních dovedností a návyků
- pracovat samostatně i společně s kamarády
- umět zhodnotit svoji práci i práci kamarádů
- ke konstruktivnímu myšlení
- k rozvoji tvořivosti a fantazie
- k manuální zručnosti

10.3 Metody, formy, prostředí práce

Základním prostředkem k dosahování cílů ve výchově a vzdělávání je hra. Prostřednictvím hry se uspokojují potřeby předškolního dítěte. Při hře se dítě efektivně učí, získává nové zkušenosti, rozvíjí svou představivost a fantazii, zdokonaluje motoriku těla.

Preferujeme prožitkové a kooperační učení hrou.

Dětem nabízíme hry manipulační, kooperativní, dramatické, námětové, pohybové, společenské, výtvarné.

Metody: vyprávění, rozhovor, pozorování předmětů a jevů, předvádění, demonstrace statických obrazů, nácvik pohybu, nácvik pracovních činností, dětské laborování, grafické činnosti, výtvarné činnosti, samostatná práce žáků, badatelství, výzkum, metody motivační, expoziční, fixační, diagnostické, aplikační.

Formy: výuka individuální, hromadná, skupinová, týmová, samostatná práce, vzájemné učení se mezi dětmi

Prostředí výuky: výuka ve třídě, výuka na zahradě MŠ, výuka v jiném prostředí (např. knihovna, výstavní síň, dílna, tělocvična aj.), výuka v přírodě

11. Rozšiřující nabídka mateřské školy

Naše mateřská škola se přizpůsobuje požadavkům rodičů a nabízí dětem doplňkové aktivity. Jejich vedení zajišťujeme z řad odborných pracovníků.

11.1 Nadstandartní aktivity

Název	Vedení	Termín
Logopedická péče	Učitelka MŠ	celoročně
Zdravotní tělocvik	Učitelka a rehabilitační sestra	celoročně
Zumba	cvičitelka	celoročně
Angličtina pro děti	lektorka	celoročně
Keramika	Učitelka MŠ a ZŠ	příležitostně

11.2 Celoškolní společné akce

Vzhledem k aktuálnímu ročnímu období, mimořádným situacím, tradicím, svátkům připravujeme pro děti i rodiče doplňkové aktivity, kterými zpestřujeme vzdělávací nabídku.

Název	Termín
Schůzka s rodiči	září
Bramboriáda, Dýňový den, Jablíčkový den	říjen
Drakiáda	říjen
Podzimní výlet	říjen
Mikulášská nadílka	prosinec
Vánoční besídka	prosinec
Zimní olympiáda	leden
Zimní výlet	únor
Masopust	únor

Vynášení Morany	březen
Slet čarodějnic	duben
Vítání jara s rodiči	květen
Jarní výlet	květen
Kácení májky	květen
Besídka pro maminky	květen
Letní olympiáda	červen
Den dětí	červen
Celodenní výlet	červen
Den otců	červen
Rozloučení se školáky	červen
Spaní ve školce	červen
Oslavy lidových svátků	aktuálně
Vyrábění s rodiči	průběžně
Setkání se seniory	příležitostně

11.3 Spolupráce se Základní školou Vápenná

Název	Termín
Divadlo	dle nabídky

Drakiáda	říjen
Vánoční besídka	prosinec
Návštěva 1. třídy	leden
Dovádění na sněhu	únor
Velikonoce	duben
Vycházka do přírody, hra na zahradě	květen

11.4 Spolupráce s institucemi a partnery školy

Instituce	Námět	Termín
OBEC VÁPENNÁ	veřejné nástěnky	průběžně
	výtvarné výstavy	Dle potřeby – průběžně volby, zasedání, akce obce
	beseda se starostou - petice dětí	červen
	rozsvěcení vánočního stromu	prosinec
	Vápenské bujaření	srpen
SPOLEK PRO OBČANSKÉ ZÁLEŽITOSTI VÁPENNÁ	blahopřání k životnímu jubileu nejstarším spoluobčanům	průběžně
	vystoupení dětí na setkání seniorů	říjen, květen
ZÁKLADNÍ ŠKOLA VÁPENNÁ	viz tabulka spolupráce se ZŠ	celoročně
KNIHOVNA VÁPENNÁ	besedy na dané téma	dle dohody

ČESKÉ DRÁHY VÁPENNÁ	nástěnky	celoročně
DUHA JESENÍK	dle programové nabídky	celoročně
	hvězdárna	červen
	korespondenční, výtvarné soutěže	průběžně
BRONTOSAURŮ JESENÍK	korespondenční, výtvarné soutěže	průběžně
POLICIE JESENÍK	besedy – dle nabídky programů - preventivní programy	duben
LESY ČESKÉ REPUBLIKY JAVORNÍK	lesní pedagogika	květen
HASIČI VÁPENNÁ, JESENÍK	prohlídka zbrojnice	duben
	beseda	duben
KULTURNÍ ZAŘÍZENÍ JAVORNÍK, JESENÍK	dle nabídky – divadlo, kino, výstavy	průběžně
MÍSTNÍ ŘEMESLNÍCI	prohlídka provozu, dílen	průběžně
	besedy	průběžně
PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÁ PORADNA JESENÍK	individuální pohovory s rodiči	dle potřeby
	přednáška na téma Školní zralost	leden
	testy školní zralosti	březen
	individuální pozorování	dle potřeby

MATEŘSKÁ ŠKOLA LIPOVÁ - LÁZNĚ	přátelská setkání	dle dohody
----------------------------------	-------------------	------------

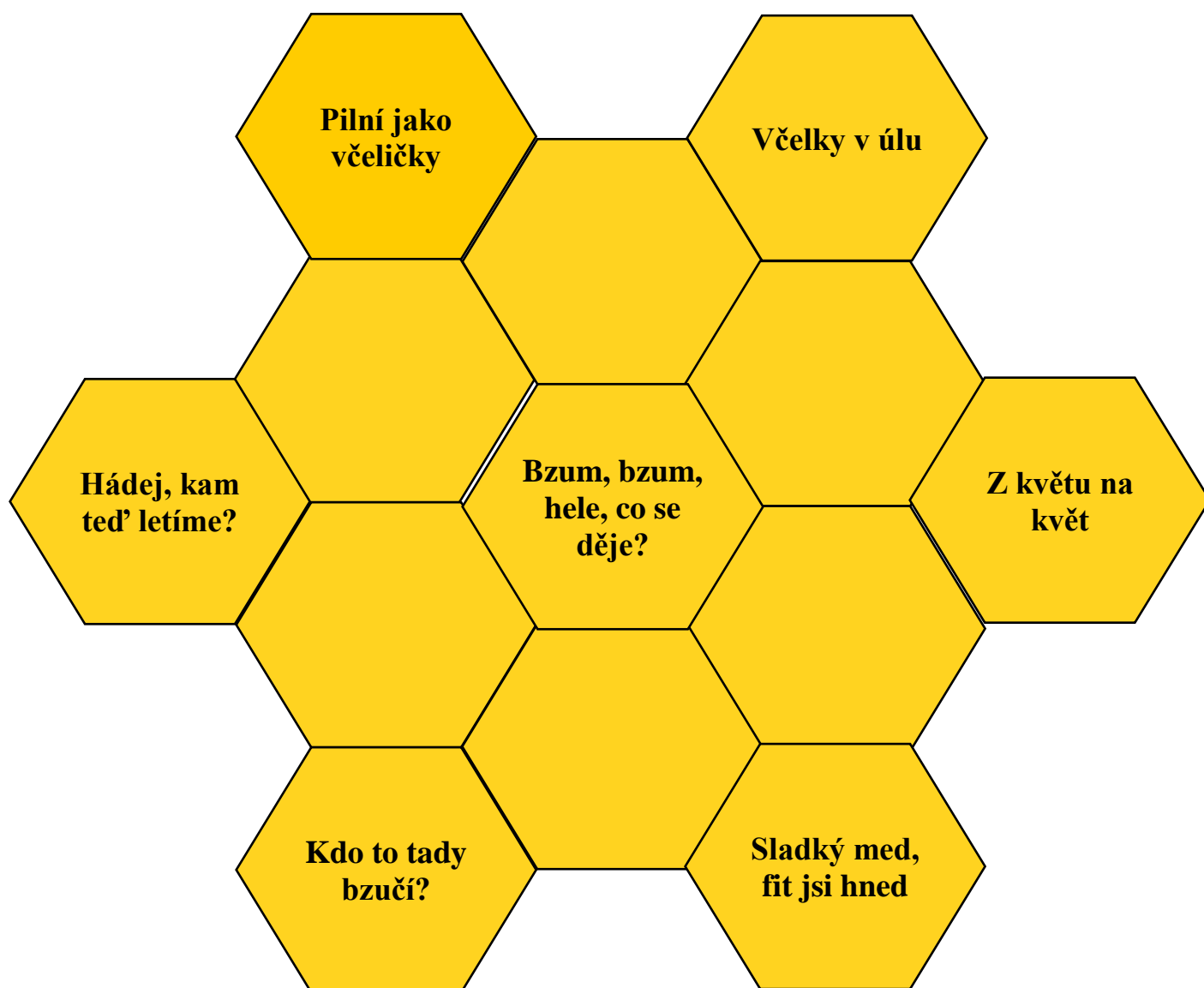
12. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

V rámci plnění cílů integrovaných bloků a vzhledem k věkovým zvláštnostem budou děti průběžně vedeny :

- k uvědomění si zdravého životního stylu
- k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních dětí
- k dodržování osobní hygieny
- k dostatku pohybu prospívajícímu jejich zdraví
- k pochopení nebezpečí hrozících při závislostech z kouření, požívání alkoholu, drog
- k udržování hygienických návyků při náhodném nálezu kontaminovaných materiálů (injekční stříkačky, léky, obvazy apod.)
- ke kamarádství, vzájemné pomoci
- k pochopení, že lidem se zdravotním postižením je třeba pomáhat, pečovat o ně
- k pozorování přírody a uvědomění si, že nám nebezpečí může hrozit i po požití jedovatých rostlin

13. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávacího programu je zaměřen na rozvoj osobnosti dětí a jejich vztahu k živé i neživé přírodě, na rozvoj polytechnické zručnosti, utváření prosociálního chování, empatie, na vzájemnou komunikaci, tvořivost, samostatnost i získávání nových poznatků. Při edukační činnosti budeme využívat publikace Školka hrou - Jaro, Léto, Podzim, Zima.

VYLETÍME Z ÚLU VEN, UŽIJEM SI KAŽDÝ DEN!

**Vyletíme z úlu ven,
užijem si každý den!**

<u>Podtéma: Včelky v úlu</u>	
Mateřská škola, kamarádi (přátelství, pravidla soužití, nové prostředí, předměty denní potřeby, sebeobsluha)	září
<u>Podtéma: Z květu na květ.</u>	
Zahrada (ovoce, stromy, květiny)	září
Pole (zelenina, plodiny, živočichové)	říjen
Les (stromy, plodiny, živočichové, podzim v přírodě)	říjen - listopad
<u>Podtéma: Sladký med, fit jsi hned!</u>	
Lidské tělo, zdraví (smysly, narození dítěte, zdravý životní styl)	listopad
Rodina (vzájemné vztahy, členové rodiny, jejich funkce v rodině)	leden
<u>Podtéma: Pilní jako včeličky.</u>	
Povolání (historická i současná řemesla, pracovní nástroje)	únor
Sport (zimní i letní sporty)	leden - únor , červen
<u>Podtéma: Kdo to tady bzučí?</u>	
Zvířata (domácí zvířata a jejich mláďata)	březen - duben
Voda (koloběh vody, význam pro život)	květen
Město, vesnice (hlavní město, naše vesnice, památky, stavby)	březen
<u>Podtéma: Hádej, kam teď letíme?</u>	
Doprava (dopravní prostředky, bezpečnost na silnici)	duben
Svět (exotická zvířata, lidé různých ras, léto v přírodě)	červenec
Vesmír (Země, planety)	květen - červen
<u>Podtéma: Bzum, bzum, hele, co se děje?</u>	
Vánoce (zima v přírodě, tradice, koledy, lidové zvyky, sváteční atmosféra)	prosinec

Masopust (tradice, masky, veselí)	leden
Vynášení baby Zimice (tradice, jaro v přírodě)	březen
Velikonoce (tradice, lidové zvyky, pomlázky, vajíčka, popěvky)	duben
Čarodějnice (tradice, slet čarodějnic, masky)	duben

TÉMA:	PODTÉMA:	ČASOVÉ ROZMEZÍ:
Včelky v úlu	Mateřská škola, kamarádi	1. - září
ZÁMĚR: Seznámit se s prostředím MŠ, s novými kamarády, znát své i jejich jméno, poznat svoji značku, spoluvytvářet pravidla chování ve třídě, zvládat sebeobsluhu při hygieně, oblékání, vysvlékání, obouvání, komunikovat s dětmi i dospělými, pojmenovat předměty denní potřeby, odloučit se od rodičů.		
DÍLČÍ CÍLE	DÍLČÍ (OČEKÁVANÉ) VÝSTUPY	KOMP.
Dítě a jeho tělo: - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat aj. - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek aj.)	KkU
Dítě a jeho psychika: - rozvoj komunikativních dovedností verbálních. - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu aj.) - získání relativní citové samostatnosti	- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - učit se nová slova a aktivně je používat - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	KK KkU
Dítě a ten druhý: - seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	KčaO KK
Dítě a společnost: - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí	- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami	KkU KkŘp KK

Dítě a svět: - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (v budově MŠ, doma, v blízkém okolí)	KkŘp KSaP
--	---	--------------

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1. - Střídat stoj a stoj na špičkách
- Chodit se správným držením těla, odvíjením chodidla a využíváním doprovodných pohybů paží – v pravidelném tempu kroku
 2. - Překračovat čáru, lano apod. při chůzi
- Překračovat překážky ve volném i organizovaném útvaru
 3. - Běhat se zastavením na výrazný zvukový signál
- Střídat běh a chůzi na světelný a zvukový signál
 4. - Procvičovat běh ve skupině i ve volném zástupu za učitelkou se změnami směru
- Běhat za vedoucím dítětem i určeným směrem volně v prostoru se změnami směru, dobře se orientovat v prostoru
 5. - Skákat snožmo na místě s pohyby paží
- Zvládnout skoky snožmo s přípravou na odraz, hmity podřepmo na místě, z místa, hmity s výskokem
 6. - Seznamovat se s pérováním v kolenou
- Poskakovat v dřepu s obměnami – skoky jednož, skoky do stoje rozkročného
 7. - Volné přirozené lezení v podporu dřepmo v prostoru s vyhýbáním
- Lézt v podporu dřepmo, vpřed a vzad
 8. - Prolézání pod překážkami, tunelem
- Překonávat strachové zábrany z menších překážek
 9. - Koulet míč ve dvojicích v sedu rozkročném
- Koulet míč daným směrem, koulení hlavou a nohama
 10. - Chodit z mírného kopce
- Chodit po šikmé a zvýšené rovině s dopomocí
 11. - Orientovat se v prostoru s vyhýbáním mezi překážkami
- Orientovat se v prostoru mezi překážkami chůzí se změnou délky kroku
-
1. - Rozvíjet drobné svalstvo ruky při mačkání měkkého papíru
- Rozvíjet drobné svalstvo ruky při mačkání většího formátu
 2. - Seznamovat s technikou trhání papíru – motorika prstů
- Posilovat drobné svaly rukou při volném trhání větších kusů papíru
 3. - Libovolné překládání papíru
- Rozvíjet zručnost při překládání papíru
 4. - Seznamovat se s konstruktivními stavebnicemi
- Tvořivě manipulovat s konstruktivními stavebnicemi
 5. - Vést děti k volné manipulaci se stavebnicemi
- Využívat různé druhy stavebnic v prostoru třídy i na zahradě

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- **Jazyk a řeč**

1. - Rozvíjet schopnost dítěte používat slovní zásobu odpovídajícím významu.
2. - Provéřit výslovnost, zjistit stav mluvidel a sluchového aparátu.
3. - Všimnout si celkového stavu výslovnosti dětí.
4. - Rytmitizovat říkadla a vést děti ke správné výslovnosti samohlásek – A, E, I, O, U.
5. - Poslouchat říkadla a aktivně se zapojovat
- Využívat říkadla při hrách a vhodných situacích.
6. - Poslouchat pohádky, poznávat hrdiny
- Seznamovat děti s hrdiny pohádek a jejich vlastnostmi.
7. - Prohlížet si beztextové leporelo

- **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

1. - Manipulovat s předměty s určením vzájemné polohy
- Vytvářet modelové situace s určením vzájemné polohy.
2. - Aktivně provést a slovně popsat činnost při změně poloh objektů
- Popisovat vzájemnou polohu dvou objektů pomocí příslovčí místa.
3. - Při hře v prostoru vnímat polohu objektu vzhledem k vlastní osobě
- Určovat polohu objektu vzhledem k vlastní osobě pomocí příslovčí místa.
4. - Osvojení si jednoduchých piktogramů
- Respektování, poznávání slovních a ilustrovaných piktogramů
5. - Navazovat dialog s dítětem prostřednictvím hračky, předmětu, loutky
- Podněcovat děti k dialogu mezi dětmi prostřednictvím loutky.

- **Sebepojetí, city, vůle**

1. - Seznamovat se s novými hračkami
- Správně manipulovat s hračkami
2. - Zapojit se do hudebně pohybových her
- Přebírat vůdčí roli v hudebně pohybových hrách
3. - Spolupracovat s kamarády při činnostech, hrách
- Rozvíjet hru, přejímat různé role
4. - Zůstat sám chvíli bez rodičů v mateřské škole
- Rozloučit se s rodiči, bez problémů zůstat v MŠ sám

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

1. - Seznamovat se s novými dětmi, personálem a postupně se začleňovat do kolektivu dětí
- Seznamovat se s novými dětmi, personálem a začleňovat se do kolektivu dětí.
2. - Hrou poznávat svou značku.
- Poznat svou značku
3. - Zdravit při příchodu a odchodu, rozloučit a přivítat se s rodiči.
4. - Znat své jméno
- Znat své jméno, bydliště, adresu.
5. - Znat jména dětí ve třídě
- Znat jména dětí ve třídě, učitelek, pracovníků.
6. - Seznámit se s novými prostory ve škole

- Pojmenovávat všechny prostory ve škole – účel, rozlišení.
- 7. - Poznávat hračky, pomůcky
- 8. - Seznamovat děti s požadavky na chování ve škole
 - Projevovat odpovídající chování.
- 9. - Předcházet konfliktním situacím mezi dětmi – spory řešit domluvou.
- 10. - Šetrně a pozorně zacházet s hračkami a předměty.
- 11. - Seznamovat děti s časovými pojmy – ráno, dopoledne
 - Přibližovat dětem časové pojmy – ráno, poledne, večer.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- 1. - Adaptovat se na prostředí třídy, školy – za pomoci rodičů, učitelů, kamarádů
 - Adaptovat se na prostředí třídy, školy
- 2. - Za pomoci učitelky předcházet konfliktům – řešit chování kamarádů
 - Hledat ponaučení, jak se chovat a bránit při nevkusném, hrubém a ohrožujícím chování kamarádů
- 3. - Podílet se na vymezení společných hodnot, pravidel soužití
 - Vymezovat společné hodnoty, pravidla soužití
- 4. - Rozvíjet tvořivost
 - Vytvářet vkusné, estetické prostředí

DÍTĚ A SVĚT

- 1. - Uvědomovat si, že všechno se mění, vyvíjí
 - Porozumět, že se všechno mění, vyvíjí
- 2. - Vnímat vliv prostředí na člověka
 - Uvědomovat si, že způsob života a chování ovlivňuje životní prostředí.
- 3. - Poznávat prostory mateřské školy a jejího okolí
 - Poznávat prostory mateřské školy a jejího okolí a bezpečně se v nich orientovat

TÉMA: Z květu na květ.	PODTÉMA: Zahrada Pole Les	ČASOVÉ ROZMEZÍ: 2. – září 3. – září - říjen 4. - říjen - listopad
ZÁMĚR: Poznat a pojmenovat různé druhy ovoce a zeleniny, umět o ně pečovat, uskladňovat je, vytvářet z nich různé pochutiny, seznámit se stromy, květinami a péčí o ně, poznat živočichy žijící v lese či na poli.		
- DÍLČÍ CÍLE	DÍLČÍ (OČEKÁVANÉ) VÝSTUPY	KOMP.
Dítě a jeho tělo: - rozvoj a užívání všech smyslů	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat chutě, vůně, zvuky, tvary předmětů, vnímat hmatem) - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami aj.)	KkU KkŘp
Dítě a jeho psychika: - rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení - získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti	- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj) - naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, dramatizace) - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	KK KkU
Dítě a ten druhý: - rozvoj kooperativních dovedností	- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování	SaPK ČaOK KK
Dítě a společnost: - aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat..)	SaPK KkU

Dítě a svět: - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí	- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti	KkU ČaOK
--	--	-------------

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1. - Házet lehkými předměty horním obloukem – levou, pravou.
- Házet lehkými předměty na cíl horním obloukem – levou, pravou.
 2. - Seznámit se základními polohami – stoj, dřep, klek, leh, sed, stoj rozkročný, klek sedmo, leh na břicho, na zádech.
- Provádět změny poloh.
 3. - Provádět převaly z mírného kopce.
- Procvičovat převaly v lehu na zádech, na břicho a zpět.
 4. - Hra na tělo.
- Rytmizovat chůzi dle říkadel - vytleskáváním rytmu a hrou na tělo.
 5. - Střídat chůzi a běh dle pokynů.
- Střídat chůzi a běh se zrychlováním dle pokynů, dodržovat plynulé přechody.
 6. - Seznámit se s pohyby nohou při přísunném kroku.
- Cvičit u dětí přísunný krok.
 7. - Chodit po zvýšené ploše.
- Chodit po šikmé a zvýšené rovině s využitím různých druhů chůze.
 8. - Procvičovat chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami.
- Procvičovat chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a změnou délky kroku.
-
1. - Procvičovat drobné svaly rukou při libovolném překládání papíru.
- Procvičovat drobné svaly rukou při překládání podle vlastní představy.
 2. - Dodržovat správný postup při nalepování.
- Rozvíjet u dětí přesnost a pečlivost při práci s lepidlem.
 3. - Správně postupovat při překládání papíru na polovinu.
- Správně postupovat při skládání jednoduchých tvarů – na polovinu, po střední příčce.
 4. - Seznamovat s tvořením v písku a hlíně.
- Rozvíjet zručnost dětí při hře v písku a hlíně.
 5. - Rozvíjet fantazii při hře s pískem s tvořítky a doplňky.
- Samostatnost, zručnost a fantazie při vytváření složitějších staveb z písku, hlíny.
 6. - Zapojovat děti do úklidu okolí školy.
 7. - Seznamovat děti s pracovními dovednostmi při pěstování rostlin.
 8. - Vést děti k bezpečné manipulaci s dětským zahradním nářadím.
 9. - Poznávat ptáky – péče, výroba krmítka.
 10. - Poznávat předměty na základě různých smyslů.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- **Jazyk a řeč**

1. - Rozvíjet snahu dětí přiblížit se vhodnému řečovému vzoru.
2. - Vyjádřit srozumitelně žádost či přání.
3. - Rozvíjet souvislé vyjadřování metodou rozhovoru, vyprávění.
4. - Nácvik správného dýchání, nácvik vdechu.
5. - Gymnastika mluvidel – cvičení rtů, dolní čelisti a jazyka.
6. - Artikulační cvičení – procvičovat výslovnost hlásek – M, B, P, F, V, H, CH
7. - Prohlubovat schopnost dětí pojmenovávat vnímané předměty a jevy.
8. - Připravovat děti na rozkládání slov na slabiky.
9. - Užívat slova souzvučná, ale jiného významu – homonyma.
10. - Snažit se správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech – nácvik prodlouženého nádechu nosem.
11. - Rozlišovat intenzitu a délku trvání zvuků a tónů – sluchové hry
12. - Procvičovat mluvidla – gymnastika mluvidel – napodobování zvuků
13. - Dbát o hygienu mluvidel – zacházet správně s hlasem v nepříznivém počasí.
14. - Soustředěně vnímat text a porozumět mu

- **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

1. - Vyjadřovat prožitky z vyslechnutého říkadla, pohádky.
- Vnímat různé postavy, situace, nálady pohádky.
2. - Navazování slovního kontaktu s loutkou.
- Reagovat na improvizovaný výstup vzhledem k dané situaci, při kontaktu s loutkou reagovat i slovem.
3. - Porovnávat různé předměty a poznávat jejich vlastnosti.
- Určovat vlastnosti daných předmětů a porovnávat je.
4. - Při hře poznávat různé tvary.
- Pojmenovat modely geometrických tvarů.
5. - Rozlišovat různorodost předmětů.
- Třídít předměty podle dalších vlastností – barva, tvar, velikost, druh.
6. - Vnímat prostor kolem sebe.
- Rozlišovat vpravo, vlevo vzhledem k vlastní osobě i vzhledem k jiným objektům.
7. - Pozorné sledování předčítaných veršů.
- Vnímání krásy slova a citové prožívání při poslechu básně.
8. - Zaujmut děti výrazným přednesem krátkého textu, lidové pohádky.
- Soustředěně a citlivě vnímat text jako literární dílo.
9. - Seznamovat se s jednoduchými pohádkami o zvířatech.
- Reprodukovat a dramatizovat pohádku o zvířatech.
10. - Seznamovat se s orientací v rovině.
- Orientovat se v rovině - nahoře, dole, vlevo, vpravo.
11. - Osvojovat si pojmy patří, nepatří, všechny, žádný, každý.
- Užívat pojmy patří, nepatří, všechny, žádný, každý.
12. - Na základě některých smyslů poznat různé chutě (chuť, zrak).
- Rozlišovat chutě na základě zraku, chuti, čichu, hmatu.

- **Sebepojetí, city, vůle**

1. - Napodobovat zvířátka, postavy.
- Dramatizovat pohádky se zvířecími hrdiny – vést dialog.
2. - Pozorovat okolí, hledat rozdíly ve volné přírodě a na zahradě.

- Orientovat se ve volné přírodě, v okolí mateřské školy.
- 3. - Osvojovat si pravidla jednoduchých společenských her.
- Dodržovat pravidla při společenských hrách, hru dokončit, učit se prohrávat.
- 4. - Využívat přírodní materiály při různých činnostech.
- Vyrábět, skládat, tvořit z přírodních materiálů.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

1. - Podporovat snahu dítěte k samostatnosti.
- Plnit náročnější úkol zadaný učitelkou.
2. - Reagovat na pokyn dospělého – respektovat příkaz, zákaz.
3. - Posilovat radost dětí ze styku s ostatními.
- Přizpůsobovat se dennímu režimu.
4. - Pochopit, že je nutnost omývat plody zahrady před jídlem.
5. - Seznamovat se s vlastnostmi písku, kamene, sněhu, vody, ledu.
- Poznávat vlastnosti písku, kamene, sněhu, ledu, vody – označit je.
6. - Uvědomovat si nebezpečí ohně.
7. - Pozorovat charakteristické znaky přírody.
8. - Seznamovat se s různými plody zahrady.
- Rozlišovat plody zahrady – názvy, vzhled, chuť, zpracování.
9. - Pozorovat různé druhy květin.
- Poznávat a pojmenovávat zahradní, luční, pokojové květiny.
10. - Pozorovat stromy, keře.
- Poznávat stromy, keře a pozorovat jejich změny.
11. - Všimnout si změn v počasí – vliv na přírodu v lese, námraza, padání listů, pupeny.
12. - Pozorovat ptáky.
- Poznávat ptáky na zahradě.
13. - Pozorovat hmyz.
- Poznat a pojmenovat některý hmyz – typické znaky.
14. - Vést děti ke správnému dodržování hygienických zásad.
- Dodržovat hygienické zásady v kontaktu se společenským a přírodním prostředím.
15. - Seznamovat se s různými druhy volně žijících zvířat.
- Poznávat některá volně žijící zvířata – stopy, znaky, vlastnosti, chování.
16. - Pozorovat barvy a odstíny přírody.
- Poznávat barvy a odstíny přírody.
17. - Seznamovat se s lesními plody.
- Poznávat lesní plody – účel, vlastnosti, zpracování.
18. - Seznamovat se s druhy hub-upozornit na nebezpečí jedovatých druhů.
- Rozlišovat druhy hub – název, druhy, jedlé, nejedlé, jedovaté.
19. - Seznamovat se s různými druhy stromů.
- Rozlišovat druhy stromů – druhy, rozdíly.
20. - Pozorovat změny ročních období.
- Rozlišovat jednotlivá roční období a jejich typické znaky.
21. - Podněcovat děti k navazování citových kontaktů s ostatními dětmi.
- Poznávat rozdíly mezi já a ty.
22. - Znat své jméno, příjmení.
- Znat své jméno, příjmení a věk.
23. - Znat jména svých sourozenců, rodičů.
- Znat jména svých sourozenců, rodičů a jejich zaměstnání.
24. - Znat jména dětí ve třídě
- Znat jména dětí ve třídě.

25. - Upevňovat si znalost svého bydliště
- Vědět adresu bydliště.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

1. - Osvojovat si základní návyky slušného chování – pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se.
- Používat zdvořilostní slovíčka.
2. - Pozorovat práci dospělých.
- Uvědomovat si význam práce dospělých.
3. - Pozorovat práci a výsledek kamarádů.
- Učit se kolektivně pracovat k cíli.
4. - Zapojovat se do kolektivních her.
5. - Osvojovat si manipulaci se zahradním náradím.
6. - Zapojovat se do kolektiv.
- Kolektivní tvořivá hra.

DÍTĚ A SVĚT

1. - Seznamovat se s ochranou přírody.
- Podílet se na ochraně přírody.
2. - Vnímat, že svět má svůj řád – rostliny, živočichové, krajina, podnebí.
3. - Pozorovat změny v přírodě.
4. - Pečovat o rostliny, využívat zahradu školy – vytvářet herbář .
5. - při zkoumání přírody používat různé pomůcky – lupy, mikroskop, atlasy, encyklopedie aj.
6. - Neubližovat živým tvorům.
7. - Pochopit význam ponaučení před nebezpečím.
- Vyhýbat se nebezpečným místům v přírodě.

TÉMA: Sladký med, fit jsi hned!	PODTÉMA: Lidské tělo + zdraví Rodina	ČASOVÉ ROZMEZÍ: 5. – listopad 17. – květen - červen
ZÁMĚR: Uvědomovat si, co pro člověka znamená zdraví, seznámit se se zdravou výživou, poznat a pojmenovat viditelné části lidského těla, poznat i některé lidské orgány, umět pojmenovat členy rodiny a jejich funkci, rozlišovat vjemy pomocí smyslů.		
DÍLČÍ CÍLE	DÍLČÍ (OČEKÁVANÉ) VÝSTUPY	KOMP.
Dítě a jeho tělo: - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o zdravé výživě, o ochraně osobního zdraví, kde v případě potřeby hledat pomoc - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí	KkU KČaO
Dítě a jeho psychika: - rozvoj řečových schopností - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - rozvoj paměti a pozornosti	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - vědomě užívat všech smyslů - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, těšit se z hezkých a příjemných zážitků	KK SaPK
Dítě a ten druhý: - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	SaPK
Dítě a společnost: - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat	KČaO

Dítě a svět: - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	KsaP KČaO
---	--	--------------

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1. - Rozvíjet plynulou a vyrovnanou chůzi se správným odvíjením chodidla.
- Vyjádřit osminové doby hrou na tělo při chůzi, běhu, v různých postojích.
 2. - Rytmizovat chůzi pomocí říkadla s vytleskáváním rytmu.
- Samostatně rytmit čtvrté doby ve 2/4 taktu hrou na tělo.
 3. - Běhat ve volné skupině se vzájemným vyhýbáním.
- Seznámit se se spontánním během ve 3/4 rytmu.
 4. - Procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru.
- Chodit s orientací v prostoru mezi překážkami ve volném i organizovaném útvaru, i se změnami délky kroku.
 5. - Zdokonalovat plynulou chůzi s držením zábradlí.
- Zdokonalovat plynulou chůzi po schodech a ve dvojicích.
 7. - Procvičovat vybíhání na signál k dané metě.
- Procvičovat vybíhání z dané mety, běh o závod z vysokého startu na 20 m.
 8. - Běh ve dvojicích s vyhýbáním v pomalém tempu.
- Běh ve dvojicích s vyhýbáním.
 10. - Procvičovat skoky snožmo s houpáním paží.
- Skákat snožmo s přípravou na odraz.
 11. - Skákat jednož.
- Poskakovat s obměnami – skoky jednož, skoky do stoje rozkročného.
 12. - Skákat z vyšší roviny s dopomocí na měkkou podložku.
- Skákat z vyšší roviny bez dopomoci na měkkou podložku.
-
1. - Skládat papír jednoduchým postupem.
- Skládat papír podle slovní instrukce učitelky.
 2. - Seznamovat děti s nůžkami – bezpečnost.
- Upevňovat správnou techniku stříhání.
 3. - Seznamovat s vlastností lepidla a technikou nalepování.
- Dodržovat správný postup při nalepování – práce s lepidlem.
 4. - Seznamovat se s částmi lidského těla.
- Pojmenovávat části lidského těla a poznat jejich funkce.
 5. - Dodržovat hygienu po použití toalety, před jídlem apod.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- *Jazyk a řeč*

1. - Vyjadřovat charakteristické vlastnosti předmětů, jevů a činností a jejich základní znaky.
2. - Podporovat aktivitu dětí při komunikaci.

3. - Vést děti respektovat mluvčího i v jiném dítěti.
4. - Správně modulovat řečový projev podle druhu řečové situace.
5. - Vytvářet u dětí významové kategorie – co sem patří, co nepatří.
6. - Správně dýchat při řeči, zpěvu, pohybových činnostech – kombinace výdechu nosem, ústy.
7. - Procvičovat gymnastiku mluvidel – cvičení rtů (rty zavřené)
8. - Procvičovat sluch – vnímat jemnější rozdíly.
9. - Správně vyslovovat – J, D, T, N, Ď, Ť, Ň
10. - Dechová cvičení.

- ***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

1. - Vnímat poslech veršů od jednoho autora na jedno téma.
- Vnímání krásy slova a k citovému prožitku.
2. - Vést k určování kladné a záporné postavy.
- Porovnávat hrdiny pohádek a určovat jejich vlastnosti, všimnout si rozdílů mezi nimi.
3. - Poslouchat ukolébavky.
- Prožívat celkovou náladu při poslechu ukolébavky.
4. - Třídít předměty při hrách.
- Roztřídit dané předměty na ty, které mají dvě požadované vlastnosti.
5. - Skládat obrázky podle pokynů.
- Řadit, kreslit předměty a obrázky dle pokynu, do tabulek.
6. - Rozlišovat vjemy na základě jednotlivých smyslů.
7. - Poslouchat ukolébavky.

- ***Sebepojetí, city, vůle***

1. - Prožívat radost při společných hrách s kamarády.
2. - Ovládat své projevy chování – při loučení s rodiči, při kontaktu s kamarádem.
3. - Vnímat odlišnosti na ženském a mužském těle.
4. - Napodobování různých typů chování člověka.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

1. - Projevovat kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům, blízkým lidem.
2. - Motivací upřednostnit kladné chování dětí.
- Prohlubovat při různých činnostech další kladné charakterové vlastnosti.
3. - Poznávat části lidského těla.
- Znat lidské tělo, vše správně pojmenovat.
4. - Přibližovat rozdíly mezi chlapci-děvčaty.
- Rozlišovat v čem se liší chlapci a děvčata, muži a ženy.
5. - Mít se rádi.
6. - Zachovávat u dětí jejich soukromí.
- Vědět, co je soukromí a stud.
7. - Vést děti k dodržování čistoty.
- Udržovat své tělo v čistotě a zdraví.
8. - Seznamovat se se svým tělem.
- Seznamovat se svým tělem, bude se měnit, porostu a jednou budu dospělý.
9. - Povídat si s dětmi o narození.

- Vědět, jak jsem se narodil.
- 10. - Pozorovat různou práci dospělých.
- Seznamovat děti s prací matky – otce, vzbuzovat zájem o jejich práci.
- 11. - Přibližovat strukturu rodiny.
- 12. - Upevňovat znalosti o tom, že mé tělo patří jen mně.
- 13. - Vydržet, soustředit se a dokončit činnost.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- 1. - Rozvíjet kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům, příbuzným.
- 2. - Chovat se slušně a zdvořile k dětem a dospělým.
- 3. - Přijímat autoritu.
- 4. - Zachycovat skutečnosti ze svého okolí – výtvarně, dramaticky.

DÍTĚ A SVĚT

- 1. - Získávat poznatky o životě.
- Osvojovat si poznatky o vývoji, životě, činnostech člověka.
- 2. - Vést k chápání úlohy rodiny.
- Rozvíjet poznatky o rodině.
- 3. - Uvědomovat si, že způsob života a chování ovlivňuje jeho vlastní život.
- Uvědomovat si, že způsob života a chování ovlivňuje i životní prostředí.
- 4. - Odhadovat některá nebezpečí.
- 5. - Seznamovat se s kulturou místa a prostředí.
- 6. - Pěstovat úctu k životu.

TÉMA: Pilní jako včeličky	PODTÉMA: Povolání Sport	ČASOVÉ ROZMEZÍ: 16. - květen 7. - leden – únor, červen
ZÁMĚR: Aktivně si vyzkoušet některé letní i zimní sporty, osvojit si jejich pravidla, znát, co znamená hrát fair play, seznámit se se soudobými povoláními i dávnými řemesly a předměty v nich užívanými.		
DÍLČÍ CÍLE	DÍLČÍ (OČEKÁVANÉ) VÝSTUPY	KOMP.
Dítě a jeho tělo: - osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - uvědomění si vlastního těla	- znát základní pojmy užívané ve spojení s pohybem a sportem - mít povědomí o významu aktivního pohybu - zachovávat správné držení těla	KkU SaPK
Dítě a jeho psychika: - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	- poznat napsané své jméno - poznat některá písmena a číslice - sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídit aj.) - chápat prostorové pojmy - vyjadřovat svou představivost v konstruktivních činnostech - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla	KkU KkŘp
Dítě a ten druhý: - rozvoj kooperativních dovedností	- dodržovat herní pravidla - spolupracovat s ostatními	KK KSaP

Dítě a společnost: - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	KSaP KČaO
Dítě a svět: - vytváření elementárního povědomí o kulturním i technickém prostředí	- mít povědomí o kulturním i technickém prostředí	KkU

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1. - Střídat chůzi a běh spolu s vyjádřením změn dynamiky hudby.
- Střídat chůzi a běh spolu s vyjádřením změn melodie a dynamiky hudby.
 2. - Samostatně rytmizovat čtvrté doby hrou na tělo.
- Samostatně rytmizovat čtvrté doby ve 2/4 a 3/4 taktu hrou na tělo.
 3. - Vnímat 3/4 takt při chůzi.
- Vyjadřovat 3/4 takt při chůzi, běhu, v různých postojích.
 4. - Vést k obratnosti – vhodnou nabídkou překážek v herně i přírodě.
- Vést k obratnosti – výdrž v nízkých polohách, skok s obratem.
 5. - Procvičovat kotoul vpřed s dopomocí.
- Procvičovat kotoul vpřed ze šikmé plochy s dopomocí.
 6. - Koulet míč po zvýšené rovině.
- Chytat míč koulející se po šikmé ploše.
 7. - Házet míč s odrazem.
- Házet míč na zem s chytáním.
 8. - Házet obouruč míčem na koš.
- Házet obouruč i jednoruč na koš s prstovým držením míče.
 9. - Plazit se po břiše pod různými překážkami.
- Plazit se po břiše i na zádech pod nízkou překážkou.
 10. - Lézt v podporu dřepmo po zvýšené ploše.
- Lézt v podporu dřepmo po zvýšené ploše vzad, stranou.
 11. - Vyzkoušet si zimní, letní sporty.
-
1. - Pozorovat techniku stříhání textilu.
- Seznamovat s technikou stříhání textilu.
 2. - Volně hrát s textilem.
- Volně sestavovat z textilu – technická zručnost, fantazie.
 3. - Lepit malé kousky textilu.
- Nalepovat kousky textilu – koláž.
 4. - Seznamovat se s péčí o drobné živočichy v teráriu.
 5. - Poznávat různé druhy materiálu.
 6. - Hráť si s různými materiály – dřevo, kov, textil.
 7. - Rozvíjet pracovní činnosti s materiály – dřevo, kov, textil, sklo, kámen.

8. - Pozorovat práci se dřevem.
- Pracovat se dřevem – lepení, skládání, práce s kladívkem.
9. - Pomáhat při výrobě pilinového těsta.
- Vyrábět pilinové těsto.
10. - Připravovat materiál na výrobu ručního papíru – trhání.
- Vyrábět ruční papír.
11. - Mačkat a tvarovat staniolovou folii.
- Tvarovat staniolovou folii.
12. - Skládat kovový materiál.
- Pracovat s kovovým materiálem.
13. - Seznamovat se s lidským tělem.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Jazyk a řeč

1. - Sluchově rozlišovat hlásky na začátku slova.
2. - Dbát na správnost používání podstatných jmen a tvoření množného čísla.
3. - Hovořit o vnímaných podnětech.
4. - Vytvářet modelové situace.
5. - Obohacovat slovní zásobu používáním sloves.
6. - Správně dýchat a nacvičit prodlouženou výdechovou fázi.
7. - Rozvíjet přirozený zájem dětí hrát si se zvukovou stránkou slov - sluchové hry.
8. - Procvičovat gymnastiku mluvy – pantomima.
9. - Vymýšlet jednoduchá slova souzvučná, souznačná.
10. - Vyslovovat správně hlásky L,K,G.
11. - Obohacovat slovník o nová slova.
- Vést děti postupně rozumět vtipu a slovní hře.

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

1. - Tvořit skupinu na základě jedné společné vlastnosti.
- Vytvářet soubory ze dvou až tří daných skupin na základě společné vlastnosti.
2. - Porovnávat vhodné předměty podle velikosti.
- Řadit předměty podle velikosti.
3. - Poznávat rozdíly předmětů.
- Porovnávat rozdíly předmětů – hmotnost, objem, lehčí, těžší, více, méně.
4. - Zdůrazňovat důležitost pravdivosti a nepravdivosti při tvrzení.
- Rozhodovat o pravdivost a nepravdivost nejjednodušších tvrzení, klady, záporny.

- Sebepojetí, city, vůle

1. - Zapojit se do soutěživých her – prožívat radost.
2. - Snažit se pochopit daná pravidla.
- Dodržovat a respektovat předem stanovená pravidla.
3. - Vnímat, že každé úsilí člověka má své výsledky.
4. - Zapamatovat si viděné i slyšené.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

1. - Podílet se na přípravě a úklidu hraček a pomůcek pro hru.
- Aktivně se zapojovat do úklidu hraček a pomůcek.
2. - Všimát si nevhodně pohozených odpadků.
- Udržovat pořádek v nejbližším okolí.
3. - Nebát se svěřit učitelce.
- Vyjadřovat vlastní potřeby, přání a požadavky.
4. - Vytvářet správný vztah k péči o zdraví vlastní i ostatních dětí – předcházet úrazům.
5. - Seznamovat se s různými řemesly.
6. - Poznávat některá starší lidová řemesla.
7. - Přibližovat současná zaměstnání.
8. - Rozvíjet téma fantazijních námětů povolání.
9. - Sledovat práci dospělých v nejbližším okolí školy.
- Prohlubovat znalost dětí o práci dospělých v nejbližším okolí, typické znaky pracovních činností.
10. - Pozorovat práci dospělých i s využíváním strojů.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

1. - Tvořit společné hry s kolektivním výsledkem: námětové, konstruktivní, pracovní.
2. - Seznamovat s lidovou slovesností.
3. - Vážít si práce dospělých.
4. - Zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pracovní, výtvarně.

DÍTĚ A SVĚT

1. - Pozorovat technické přístroje.
- Osvojovat si poznatky o technických přístrojích doma, v okolí.
2. - Upozorňovat na bezpečnost při práci s přístroji.
3. - Získávat poznatky o sportovcích jiných zemí.
- Osvojit si elementární poznatky o sportovcích jiných zemí.
4. - Pracovat s obrazovým materiálem.
5. - Navštívit některé řemeslníky, pozorovat při práci.
- Navštívit některé řemeslníky, pozorovat při práci- klást otázky k námětu.
6. - Podporovat smysluplné pracovní činnosti.
7. - Motivovat hravé a pracovní aktivity.
8. - Manipulovat a experimentovat s různými materiály.
- Experimentovat s různými materiály.

<p>TÉMA:</p> <p>Kdo to tady bzučí?</p>	<p>PODTÉMA:</p> <p>Zvířata Voda Město - vesnice</p>	<p>ČASOVÉ ROZMEZÍ:</p> <p>11. - březen 18. – červen 10. – únor - březen</p>
<p>ZÁMĚR: Znat hospodářská zvířata a jejich mláďata, seznámit se s koloběhem vody v přírodě, poznat své nejbližší okolí, hlavní město Prahu a její památky, určit rozdíl mezi městem a vesnicí.</p>		
<p>DÍLČÍ CÍLE</p>	<p>DÍLČÍ (OČEKÁVANÉ) VÝSTUPY</p>	<p>KOMP.</p>
<p>Dítě a jeho tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, pohybovat se ve skupině dětí, ve vodě, v písku aj.) - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu 	<p>KkŘP KkU</p>
<p>Dítě a jeho psychika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zájmu o další formy sdělování – verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení - vést rozhovor - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládnout své afektivní chování 	<p>KK KSaP</p>
<p>Dítě a ten druhý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti aj.) - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj nebo názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou 	<p>KSaP KČaO</p>

<p>Dítě a společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se prosociálně. - seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, modelovat, konstruovat aj.) - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení 	<p>KSaP KčaO KkŘp KK</p>
<p>Dítě a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně - osvojit si poznatky o okolním prostředí - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí 	<p>KčaO KkU</p>

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1. - Správně reagovat na pomlku v hudbě.
 - Vyjadřovat pomlku nehybností při chůzi a běhu.
2. - Správně reagovat na změny tempa chůze.
 - Dodržovat změny tempa chůze s pohyby paží v různých polohách.
3. - Kombinovat různé druhy chůze.
 - Chodit po šikmé a zvýšené rovině s využitím různých druhů chůze.
4. - Překračovat překážky různých velikostí.
 - Provádět chůzi s překračováním překážek ve volném i organizovaném útvaru.
5. - Hrát hry na zvukový signál.
 - Vybíhat z dané mety na zvukový signál z vysokého startu.
6. - Poskoky jednož a provádět skoky do stoje rozkročného.
 - Poskoky v dřepu s obměnami, skoky jednož, skoky do stoje rozkročného .
7. - Přeskakovat nízké překážky.
 - Zvládnout přeskoky nízkých překážek plynule za sebou.
8. - Procvičovat krok poskočný na místě.
 - Procvičovat krok poskočný z místa.
9. - Plazit se po rovné lavičce.
 - Plazit se po rovné i šikmé zvýšené lavičce, totéž vzadu po lavičce rovné.
1. - Samostatně přelézat, podlézat a prolézat různé překážky.
 - Samostatně přelézat, prolézat a podlézat několik za sebou stojících překážek.
2. - Správně provádět skluz v sedu.
 - Správně provádět skluz v sedu, lehu na zádech.
3. - Házet lehkými předměty na cíl.
 - Házet lehkými předměty na cíl levou i pravou rukou.

1. - Hrát si s vodou.
 - Seznamovat děti s vlastnostmi vody, pokusy.
2. - Procvičovat jemnou motoriku prstů při úchopu papíru při trhání.
 - Procvičovat drobné svaly rukou při vytrhávání větších kusů papír.
3. - Správně držet nůžky při stříhání.

- Upevňovat techniku střihání.
- 4. - Pokládat a vtlačovat drobný materiál do podložky.
 - Lámat, pokládat a vtlačovat drobný materiál – do podložky.
- 5. - Poslouchat zpěv ptáků.
 - Pozorovat ptáky – vést k ochraně.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- *Jazyk a řeč*

1. - Tvořit správně množná čísla podstatných jmen.
2. - Rozvíjet souvislé vyjadřování metodou popisu.
3. - Zachovávat pravidla dialogu, zvykat si respektovat mluvčího.
4. - Pojmenovávat bezprostředně vnímané osoby, zvířata, předměty a činnosti.
5. - Procvičovat výdech s fázováním.
6. - Procvičovat hybnost jazyka – klapání.
7. - Vyslovovat hláskovou skupinu C, S, Z, Č, Š, Ž.
8. - Pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek řešit problém.
9. - Rytmizovat říkadla a vnímat hlásku na začátku slova.
10. - Zdokonalovat gramatickou správnost slovesných tvarů – množného čísla sloves.
11. - Procvičovat vdech i výdech s prodloužením fáze.
12. - Procvičovat schopnost sluchu, rozlišovat rozdíl mezi krajnostmi výšky a hloubky.
13. - Procvičovat gymnastiku mluvidel rtů – jejich zaokrouhlení.

- *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

1. - Seznamovat se s hrdiny dětských příběhů.
 - Vnímavě poslouchat příběh s dětským hrdinou a porovnávat situace se svými vlastními zkušenostmi.
2. - Jmenovat předměty a osoby na obrázcích při „čtení“ beztextového leporela.
 - Vést děti k orientaci v dětské encyklopedii.
3. - Přikládat předměty různých tvarů.
 - Srovnávat předměty příkládáním k sobě.
4. - Vést děti k pravdomluvnosti.
 - Rozhodnout o pravdivosti – nepravdivosti různých tvrzení s použitím vztahu porovnávání.
5. - Stavět různé stavby podle velikosti.
 - Řadit objekty téhož druhu podle velikosti.
6. - Srovnávat realizaci literární předlohy v divadle.
 - Přiměřeně reagovat na improvizovaný výstup vzhledem k dané situaci – srovnání literární předlohy s televizí, rozhlasem, divadlem.
7. - Při hře provádět pohyb danou cestou.
 - Sledovat předem danou cestu a zaznamenat pohyb z jednoho místa k druhému.
8. - Stavět cesty v prostoru.
 - Vytvářet cesty v prostoru a hledat cesty od jednoho bodu k druhému.
9. - Pozorovat cesty v rovině - obrázek, časopis.
 - Znázorňovat cesty v rovině, vyhledávat krátké, dlouhé.
10. - Plnit zadané hry, úkoly z časopisů.

- Řešit jednoduché labyrinty.

- **Sebepojetí, city, vůle**

1. - Poslech, sledování pohádek příběhů – citové prožívání.
2. - Výlety do okolí – vnímání rozmanitého prostředí.
3. - Rozhodovat se v náhlých situacích.
4. - Sám si volit postupy vedoucí k dokončení činnosti.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

1. - Podporovat tvořivou aktivitu při hrách.
- Chápat společný cíl činnosti skupiny, podřídit se společnému záměru a umět zaujmout vedoucí úlohu ve skupině.
2. - Uvědoměle přistupovat k plnění drobných úkolů a povinností.
- Plnit uložené drobné úkoly a povinnosti.
3. - Hrát si s pískem, kameny, půdou, vodou – poznávat vlastnosti.
- Prohlubovat zkušenosti s vlastnostmi písku, kamene, půdy i vody a umět je správně označit.
4. - Přiměřeně věku zdůvodňovat dětem různé situace.
- Vytvářet u dětí poznatky o mimořádných situacích.
5. - Pozorovat s dětmi rybník, řeku, potok, upozorňovat na možné nebezpečí.
6. - Rozvíjet poznatky o moři.
7. - Pozorovat s dětmi charakteristické roční období a slovně vyjadřovat jejich rozdíly.
8. - Seznamovat děti s některými květinami.
- Poznávat a správně pojmenovat zahradní, luční rostliny.
9. - Vytvářet u dětí poznatky o tom, že rostliny ke svému růstu potřebují vodu, pravidelné ošetřování.
- Prohlubovat poznatky o základních podmínkách, které potřebují rostliny k růstu.
10. - Postupně vnímat časová období během dne.
- Postupně si osvojit správné pojmenování časových období a pojmů.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

1. - Podílet se na úpravě prostředí.
- Vytvářet vkusné, estetické prostředí.
2. - Vést k ochraně životního prostředí – studánka, potok, voda.
3. - Vyjadřovat své představy výtvarně, s přírodninami, materiály.

DÍTĚ A SVĚT

1. - Pozorovat význam péče o okolní životní prostředí.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
2. - Neubližovat živým tvorům.
3. - Pochopit význam ponaučení před nebezpečím.
- Vyhybat se nebezpečným místům v přírodě.
4. - Vnímat, že svět má svůj řád- rostliny, živočichové, krajina, podnebí.

<p>TÉMA:</p> <p>Hádej, kam teď letíme?</p>	<p>PODTÉMA:</p> <p>Doprava Svět Vesmír</p>	<p>ČASOVÉ ROZMEZÍ:</p> <p>15. – duben 19. – červenec 9. - únor</p>
<p>ZÁMĚR: Rozlišit jednotlivé dopravní prostředky, osvojit si některá pravidla silničního provozu a bezpečnost při pohybu na komunikacích, seznámit se s exotickými kouty naší země, s jejich obyvateli, živočichy, nahlédnout do tajů vesmírné galaxie.</p>		
<p>DÍLČÍ CÍLE</p>	<p>DÍLČÍ (OČEKÁVANÉ) VÝSTUPY</p>	<p>KOMP.</p>
<p>Dítě a jeho tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci 	<p>KkU</p>
<p>Dítě a jeho psychika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řečových schopností produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - vytváření základů pro práce s informacemi - rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky aj.) a porozumět jejich významu - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité - rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí 	<p>KkU KK KkŘp KČaO</p>

Dítě a ten druhý: - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené - chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc	KK KČaO
Dítě a společnost: - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu	- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům	KkŘp KSaP KČaO
Dítě a svět: - poznávání jiných kultur - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ	KkU KČaO

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1. - Zapojovat se do her s běháním za vedoucím dítětem.
 - Běhat za vedoucím dítětem i určeným směrem, volně v prostoru se změnami směru, dobře se orientovat v prostoru.
 2. - Seznamovat se s házením na koš jednoruč.
 - Házet na koš obouruč i jednoruč na koš s prstovým držením míče.
 3. - Házet a chytat míč ve dvojicích na krátkou vzdálenost.
 - Procvičovat házení a chytání ve dvojicích.
 4. - Provádět základní změny postojů a poloh dle pokynů, různě za sebou.
 5. - Opakovat výdrže v různých nízkých polohách.
 6. - Nacvičovat stoj rozkročný – okénko.
 - Procvičovat kotoul vpřed s hlubokým předklonem – okénko.
 7. - Správně reagovat na změny tempa.
 - Dodržovat změny tempa běhu podle hudby.
 8. - Správně provádět hmity podřepmo s odskokem snožmo.
 - Skákat snožmo s přípravou na odraz.
 9. - Posunovat se na zádech s dopomocí učitelky.
 - Plazit se po břiše i na zádech pod nízkou překážkou i závodivě.
 10. - Provádět krok poskočný z místa.
 - Provádět krok a běh poskočný v daném rytmu.
 11. - Seskakovat z vyšší roviny s dopomocí.
 - Seskakovat z vyšší roviny bez dopomoci na měkkou podložku.
-
1. - Hrát si s krabicemi.
 - Skládat a tvarovat krabicový materiál – fantazijní stavby.
 2. - Hrát si s odpadovým materiálem.
 - Pracovat s odpadovým materiálem.

3. - Rozvíjet zručnost a fantazii při hrách s pískem.
4. - Tvarovat, mačkat a ohýbat různý materiál.
5. - Samostatně ukládat jednotlivé díly stavebnic a volně si hrát s nimi.
- Provádět složitější operace s konstruktivními stavebnicemi i podle návodu.
6. - Využívat různé druhy větších stavebnic v prostoru.
7. - Ověřit si úroveň konstruktivních her dětí v prostoru, tvořit podle fantazie.
8. - Hrát si s klubíčky různých velikostí.
- Vyrábět z různých druhů motouzu a vlny.
9. - Stříhat jednoduché tvary z papíru.
- Správně vystřihovat předkreslené tvary z papíru, textilu, sestavovat obrázek z vystřihaných tvarů.
10. - Pracovat s přírodninami.
11. - Rozvíjet zručnost s využitím pracovních pomůcek.
12. - Zapojovat děti do péče o ošetřování rostlin.
13. - vést k bezpečné manipulaci s dětským zahradním nářadím.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč

1. - Vyjadřovat charakteristické vlastnosti jevů – co by se stalo, kdyby.
2. - Rytmitizovat říkadla a rozlišovat první slabiku.
3. - Samostatně zformulovat vzkaz i odpověď.
4. - Dbát na gramatickou správnost, sledovat správnost koncovek přídavných jmen.
5. - Rozvíjet souvislé vyjadřování dětí metodou popisu.
6. - Upevňování správného vdechu a výdechu.
7. - Rozlišovat ozvěny – sluchové hry.
8. - Procvičovat hláskové skupiny sykavek – R, Ř
9. - Rozlišovat délku samohlásky ve slabice – zvukové i grafické znázornění slova.
10. - Rozlišovat hlásku na konci slova.
11. - Vytvářet významové kategorie v základě společných znaků – třídění co k sobě patří.
12. - Rozvíjet užívání slov významově protikladných – antonym.
13. - Cvičit gymnastiku jazyka – krouživé pohyby.
14. - Správně vyslovovat hlásky a hláskové skupiny, zaměřit se na dynamiku řeči.
15. - Procvičovat schopnost sluchu – jemnější zvuky a tóny.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

1. - Navazovat dialog s dítětem prostřednictvím hračky, předmětu, loutky.
- Podněcovat děti k dialogu mezi dětmi prostřednictvím loutky.
2. - Srovnávat realizaci literární předlohy v divadle.
- Přiměřeně reagovat na improvizovaný výstup vzhledem k dané situaci – srovnání literární předlohy s televizí, rozhlasem, divadlem.

3. - Zařazovat loutková představení.
4. - Při hře provádět pohyb danou cestou.
- Sledovat předem danou cestu a zaznamenat pohyb z jednoho místa k druhému.
5. - Stavět cesty v prostoru.
- Vytvářet cesty v prostoru a hledat cesty od jednoho bodu k druhému.
6. - Pozorovat cesty v rovině - obrázek, časopis.
- Znázorňovat cesty v rovině, vyhledávat krátké, dlouhé.
7. - Plnit zadané hry, úkoly z časopisů.
- Řešit jednoduché labyrinty.
- Zapamatovat si jméno postavy z příběhu.
- Vnímavě poslouchat příběh s dětským hrdinou, umět porovnávat situace se svými zkušenostmi.
8. - Vystihnout charakter postavy, situaci při pohybovém vyjádření.
- Pohybově a slovně charakterizovat postavu v určité situaci a náladě.
9. - Manipulovat s předmětem a hledat podobnost předmětu s jinými.

Sebepojetí, city, vůle

1. - Všimát si dění v okolí.
2. - Vyprávět své zážitky.
3. - Umět říci ne v situacích, které to vyžadují.
4. - Být obezřetný k nebezpečím hrožícím v dopravním provozu.
5. - Být obezřetný k cizím lidem.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

1. - Rozvíjet schopnost dětí porozumět živému slovu.
- Správně reagovat na pokyn dospělého, respektovat příkaz – zákaz.
2. - Ověřit si schopnost dětí soustředit se na kratší dobu při hře.
- Pozorně se soustředit i při náročnější činnosti.
3. - Pozorovat barvy v okolí kolem sebe.
- Poznávat a pojmenovávat základní barvy a jejich odstíny.
4. - Všimát si správného chování při vycházkách.
- Prakticky používat základní pravidla chování na ulici.
5. - Pohotově reagovat na světelné signály.
6. - Poznávat a pojmenovat dopravní prostředky, rozlišovat je podle místa, zvuku, pohybu.
7. - Poznávat dopravní značky, s nimiž se dítě setkává.
8. - Pozorovat práci dospělých v dopravě.
9. - Poznávat práci hasičů, policie.
10. - Seznamovat děti se zásadou vidět a být viděn.
11. - Upozorňovat na mimořádné situace a chování při nich.
12. - Soucítit s kamarádem.
- Vnímat co potřebuje slabší – mladší kamarád.
13. - Pomáhat a respektovat se.
14. - Chránit bezpečí své i druhých dětí.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

1. - Rozvíjet představivost, tvořivost.
2. - Společně s ostatními dětmi vymýšlet jednoduché dramatické etudy.
3. - Vytvářet představu o historii.
4. - Vnímat, že ne každé jednání člověka je vhodné.
5. - Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými.
6. - Řešit náměty, problémy, přání – vzkazy Zemi.

DÍTĚ A SVĚT

1. - Pracovat s literárními texty – místní báje a pověsti.
2. - Seznamovat se s historií své země, hlavního města.
3. - Poznávat vývoj a současnost země, hlavního města, místa, kde bydlím.
4. - Osvojit si poznatky o vesmíru.
5. - Návštěva hvězdárny.
6. - Přirozeně poznávat rozmanitosti přírody.
7. - Pozorovat jevy a děje z nejbližšího okolí.
8. - Orientovat se bezpečně v okolí domova, školy.
9. - Poznávat významná místa v obci.
10. - Poznávat jiné kultury.

TÉMA: Bzum, bzum, hele, co se děje?	PODTÉMA: Vánoce Velikonoce Masopust Čarodějnice + Máj Vynášení baby Zimice	ČASOVÉ ROZMEZÍ: 6. – prosinec 13. – duben 8. – leden 14. – duben 12. - březen
ZÁMĚR: Prožít nevšední chvíle a získat nové poznatky o tradicích, lidových zvycích, umět navodit a prožívat sváteční atmosféru.		
DÍLČÍ CÍLE	DÍLČÍ (OČEKÁVANÉ) VÝSTUPY	KOMP.
Dítě a jeho tělo: - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	KkU KK

Dítě a jeho psychika: - rozvoj kultivovaného projevu - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	- naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, dramatizace aj.) - utvořit jednoduchý rým - uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky - chápat vtip a humor - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizací apod.)	KkU KsaP KK
Dítě a ten druhý: - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc	KK KsaP KČaO
Dítě a společnost: - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte - rozvoj společenského i estetického vkusu	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální	Kk KkŘp KkU
Dítě a svět: - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při vytváření zdravého a bezpečného prostředí	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý	KČaO

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1. - Procvičovat chůzi se správným zvedáním pravé i levé nohy.
- Učit chodit se skrčováním přednožmo.
2. - Provádět výdrž ve dřepu a nízkých polohách s pohyby paží.
- Překonávat strach z nezvyklých poloh - převaly, kolébka, kotoul vpřed ze stoje rozkročeného do sedu.
3. - Procvičovat chůzi s rytmizací.
- Rytmizovat čtvrt'ové doby hrou na tělo v sedu, kleku – se zdůrazněním první doby.
4. - Běhat v prostoru se změnami směru.
- Dodržovat změny směru běhu, zátočky – jednotlivě i ve dvojicích.
5. - Procvičovat přitahování soupaž s dopomocí.
- Procvičovat přitahování soupaž bez dopomoci.
6. - Koulet míč daným směrem správně a rychle.
- Koulet míč daným směrem, ve dvojicích.
7. - Chytat míč obouruč.
- Házet míč na zem s chytáním obouruč.
8. - Vyhazovat míč do výšky.
- Házet horním obloukem přes překážku.
9. - Provádět plynulé převaly na rovině.

- Provádět plynulé převaly, kolébka ze sedu do sedu, kolébka do stran.
- 10. - Seznámit se s prováděním kotoulu vpřed.
- Procvičit kotoul vpřed ze stoje rozkročného do dřepu.
- 1. - Překládat papír po střední úhlopříčce.
- Skládat papír podle slovní instrukce učitelky.
- 2. - Seznamovat děti s vlastnostmi lepidla a technikou lepení.
- Dodržovat správný postup při lepení.
- 3. - Seznamovat s technikou stříhání.
- Správně manipulovat s nůžkami při přestřihování proužků papíru.
- 4. - Procvičovat drobné svaly rukou při volném trhání.
- Procvičovat trhání větších kusů papírů.
- 5. - Rozvíjet schopnost tvořivé manipulace s konstruktivními stavebnicemi.
- Rozvíjet schopnost tvořivé manipulovat s různými druhy stavebnic.
- 6. - Skládat s konstruktivní stavebnicí.
- Pracovat s jednoduchou konstruktivní stavebnicí podle předlohy.
- 7. - Vyrábět těsto – slané, vizovické, perníkové.
- 8. - Rozvíjet zručnost a fantazii při sestavování z textilu, papíru, vlny
- 10. - Skládat papír podle slovní instrukce
- 11. - Dodržovat správný postup při nalepování a udržování čistoty
- 12. - Procvičovat správnou techniku stříhání a bezpečnost při práci
- 13. - Rozvíjet fantazii při výrobě masek s dopomocí učitelky
- Rozvíjet fantazii při výrobě masek
- 14. - Provádět dekorační detaily s dopomocí učitelky
- Provádět dekorační detaily – zdobení předmětů
- 15. - Využívat velké stavebnice v prostoru třídy i na zahradě

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Jazyk a řeč

1. Používat gramaticky správné tvary, napodobovat dokonalý vzor.
2. Zaměřit se na gramatickou správnost tvarů podstatných jmen.
3. Sluchově rozlišovat hlásky na začátku slova.
4. Umět zformulovat vzkaz a odpověď.
5. Zařazovat dechová cvičení pohybem celého těla.
6. Prohlubovat schopnost sluchu pro různé zvuky.
7. Procvičovat gymnastiku mluvidel, cvičení jazyku – ťukání na horní patro.
8. Rozvíjet souvislé vyjadřování metodou reprodukce.
9. Aktivně používat všechny druhy slov.
10. Vytvářet jednoduché rýmy.
11. Hovořit bezprostředně, srozumitelně, plynule a samostatně.
12. Ověřit správné provádění dechového cvičení s prodloužením výdechové fáze.
13. Zjistit rozlišovací schopnosti sluchového aparátu.
14. Procvičovat gymnastiku mluvidel v hrách s motivací.
15. Sledovat a prohlubovat zřetelnou výslovnost všech hlásek a hláskových skupin.

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

1. - Vést děti k pohybovému vyjádření prožitku z vyslechnuté pohádky
- Pohybově i slovně charakterizovat postavu v určité situaci a náladě.
2. - Pokusit se vystihnout pohybem charakter postavy
- Hrát dialogy s charakterem postavy – veselý, smutný, líný, zlý.
3. - Seznámit se s označením různých souborů předmětů
- Používat termíny pro daný soubor předmětů a jejich umístění.
4. - Skládat podle předlohy
- Určovat místo kam patří předměty podle předlohy a přiřkládat je.
5. - Vytvářet obrázky podle vlastní fantazie
- Sestavovat složitější útvary podle složitější předlohy, i vlastní fantazie.
6. - Vytvářet skupiny s požadovanou vlastností.

1. - Poslech humorných příběhů,
- Vnímat humorné situace v příbězích, porozumět vtipu
2. - Hrát krátké hříčky s loutkami
- Dramaticky vyjádřit námět zadaný učitelkou.
3. - Slovně řešit nedokončený příběh
- Dramaticky dořešit nedokončený příběh, pohádku.
4. - Porovnávat a vytvářet skupiny.
5. - Seznamovat se s danou pravidelností
- Rozhodovat o správnosti střídání prvků – pravidelnost.
6. - Vytvářet různé polohy objektů – s určováním příslovce místa.

- *Sebepojetí, city, vůle*

1. - Podílet se na přípravě sváteční atmosféry a umět ji prožívat.
2. - Na základě prožitků vytvářet výtvarná díla, hudební i dramatické chvílky.
3. - Poslouchat pověsti, legendy spojené s různými svátky, významnými dny
4. - Ovládat své projevy chování v různých situacích
5. - Vnímat sebe jako jedinečnou osobnost.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

1. - Postupně usměrňovat impulzivní chování nových dětí
- Ovládat své chování přiměřeně svému věku.
2. - Upozorňovat děti na význam lidské práce
- Hodnotit výsledky vlastní práce a vážit si práce druhých.
3. - Zdravit při příchodu a odchodu ze školy.
4. - Vést děti k příjemné atmosféře mezi dětmi
- Upevňovat vzájemný kontakt mezi dětmi.
5. - Vyjádřit přání kamarádovi.
6. - Vést děti k pěknému vztahu k dospělým
- Vyjadřovat úctu ke stáří.
7. - Umět přivítat návštěvu ve škole.
8. - Nebát se navazovat kontakt s lidmi ve škole.
- Správně vyřídit vzkaz.
9. - Vnímat pravou – levou stranu vzhledem k vlastní osobě.

- Rozlišovat pravou a levou stranu vzhledem k vlastní osobě.
- 14. - Pojmenovávat hlavní části oděvu a obuvi.
- 15. - Seznamovat děti se správným oblékáním, obouváním
 - Umět se správně oblékat, obouvat – upravit, zavazovat tkaničky.
- 16. - Seznamovat děti se dny v týdnu
 - Označovat dny v týdnu.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

1. - Poznávat vzory chování.
 - Vnímat každodenní pozitivní vzory chování.
2. - Snažit se chápat význam základních charakterových vlastností.
 - Pěstovat zdvořilost, ohleduplnost, tolerance.
3. - Seznamovat s pravidly her a činností.
 - Dodržovat pravidla her a činností.
4. - Vysvětlovat protiklad dobra a zla.
 - Utvořit si základní dětskou představu: co je dobře x špatně, smí x nesmí, nelhat, nekrást, neničit .
5. - Předcházet dětské šikaně.
 - Nedovolit ponižování, posmívání, ubližování.
6. - Vyjadřovat své prožitky pomocí hudby, zpěvu, hudebních nástrojů.

DÍTĚ A SVĚT

1. - Poznávání místních, krajových, národních kultur a zvyklostí – Vánoce, Velikonoce.
2. - Poznávat pro nás netradiční svátky, oslavy, tradice.
3. - Klást otázky a hledat na ně odpovědi.
4. - Vnímat, že svět má svůj řád, že svět lidí je rozmanitý – tělesná stránka, národnosti, barva pleti, jazykové, národnostní rozdíly.

14. Evaluace

Evaluace = vyhodnocování.

Vysvětlivky zkratk:

MŠ = mateřská škola

Ř = ředitelka

UČ = učitelka

BT = bezpečnostní technik

PT = požární technik

Š = školnice

K = kuchařka

VŠJ = vedoucí školní jídelny

ZŘ = zřizovatel

TVP = třídní vzdělávací program

ŠVP = školní vzdělávací program

RVP = rámcový vzdělávací program

PPP = pedagogicko – psychologická poradna

BOZP = bezpečnost a ochrana zdraví při práci

DVPP = další vzdělávání pedagogických pracovníků

VŠ = vysoká škola

SWOT = analýza = metoda, jak identifikovat silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby výchovně vzdělávacího procesu

13.1 Evaluace stávajících podmínek

<u>Materiální podmínky</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- technický stav budovy	monitoring	průběžně	Ř, Š, ZŘ
- prostorové uspořádání	pedagogické konzultace	průběžně	UČ, Ř
- vybavení nábytkem, učebními pomůckami	dotazník pro učitelky	2x ročně	Ř
- vybavení, uspořádání školní zahrady			
- vybavení školní kuchyně	monitoring	průběžně	VŠJ, K
- bezpečnostní zajištění	revizní zprávy, prověrky BOZP	průběžně	Ř, BT, PT
- image školy, výzdoba, nástěnky	dotazník pro rodiče	1x ročně	Ř
	dotazník pro učitelky	2x ročně	Ř
	monitoring	průběžně	UČ, Ř

<u>Životospráva</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- skladba, vyváženost jídelníčku	dotazník pro rodiče	1x ročně	Ř
	dotazník pro učitelky	2x ročně	Ř
	dotazník pro provozní zaměstnance	2x ročně	Ř, VŠJ
- pitný režim	monitoring	denně	UČ, K, VŠJ, Ř
- dostatek pohybu (v MŠ i venku)	monitoring	denně	UČ

<u>Psychosociální podmínky</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- adaptační režim	spokojené dítě	dle potřeby	UČ
- atmosféra, klima školy	dotazník pro rodiče	1x ročně	Ř
	dotazník pro učitelky	2x ročně	Ř

	monitoring	průběžně	Ř, UČ
--	------------	----------	-------

<u>Organizace vzdělávání</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- flexibilní denní řád	dotazník pro učitelky	2x ročně	Ř
	hospitace	dle potřeby	Ř
	pedagogické, provozní porady	3x ročně	všechny pracovnice
	monitoring	průběžně	UČ, Ř
- využívání různých forem a metod při práci	třídní kniha	denně	UČ
	hospitace	2x ročně	Ř

<u>Řízení mateřské školy</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- pracovní náplň pracovníků	dotazník pro učitelky	2x ročně	Ř, VŠJ
- komunikativnost, vstřícnost, úcta	dotazník pro učitelky	2x ročně	všechny pracovnice
	pedagogické konzultace	1x týdně	Ř, UČ
	Pedagogické porady	3x ročně	Ř
	dotazník pro zaměstnance	1x ročně	Ř
- spolupráce s partnery	fotodokumentace	dle potřeby	UČ, Ř
	výroční zpráva	1x ročně	Ř
	vystoupení	dle potřeby	UČ, Ř
	konzultace	dle potřeby	Ř
- zodpovědnost řídicích pracovníků	inspekční činnost	dle potřeby	Ř, VŠJ

<u>Personální podmínky</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- kvalifikovanost pedagogického týmu (DVPP, studium na VŠ)	formulář poznatky z DVPP	aktuálně	Ř, UČ
	pedagogické konzultace	dle potřeby	Ř, UČ
- využití kvalifikace ve výchovně	hospitace	dle potřeby	Ř

vzdělávacím procesu			
- personální aktivita, ochota, výpomoc	monitoring	průběžně	Ř, VŠJ

<u>Spoluúčast rodičů</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- informovanost rodičů o dění v MŠ	dotazník pro rodiče	1x ročně	Ř
	krabička názorů	průběžně	Ř
	rozhovor	průběžně	Ř, UČ
- formy spolupráce s rodiči	fotodokumentace	průběžně	Ř, UČ
	názor rodičů	dle potřeby	Ř, UČ
	pedagogické a provozní rady	1x týdně dle potřeby	Ř
	monitoring	průběžně	Ř, UČ
	dotazníky pro uč.	1x ročně	Ř

13.2 TVP, ŠVP, RVP

<u>Soulad TVP – ŠVP - RVP</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
Naplnování: - koncepčních záměrů - vzdělávacího obsahu - metod a forem práce - vzhledem k podmínkám - pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu	diagnostika dítěte	průběžně	UČ
	monitoring	průběžně	UČ, Ř
	pedagogické konzultace	dle potřeby	UČ, Ř
	SWOT analýza	1x ročně	Ř, UČ – spol.
	hospitační záznamy	2x ročně	Ř
	vystoupení dětí	dle potřeby	UČ, Ř
	pedagogické porady	3x ročně	Ř, UČ
	inspekční činnost	aktuálně	Ř
	hodnocení školy	1x ročně	Ř
- doplňkový program školy	fotodokumentace	průběžně	UČ
	ankety	dle potřeby	UČ, Ř
	články v tisku	aktuálně	Ř, UČ
- naplnování všech oddílů ŠVP	pedagogická porada	1x ročně	Ř, UČ

<u>Evaluace podtémat integrovaného bloku</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- naplňování vzdělávacích záměrů, cílů, kompetencí, využívání vhodných metod, forem práce, volba vhodné motivace, respektování věkových a individuálních zvláštností dětí	SWOT analýza	po ukončení integrovaného bloku	UČ, Ř
	pedagogické konzultace	1x týdně	UČ, Ř
- autoevaluace práce učitelky	formulář	po ukončení integrovaného bloku	UČ, Ř

<u>Záznamy o rozvoji dítěte</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- portfolio dítěte (výtvarné, pracovní)	pracovní sešit či pracovní složky	průběžně, 1x ročně	UČ Ř
	šanonky s výkresy	průběžně	UČ
- vývojové pokroky dítěte	záznamy - vlastní dotazník	2x ročně	UČ
	konzultace s rodiči	dle potřeby	UČ
	konzultace s odborníky – PPP, logoped. asistent	dle potřeby	UČ, Ř
	pedagogické konzultace	1x týdně	UČ, Ř

<u>Integrované děti</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- portfolio dítěte (výtvarné, pracovní)	pracovní sešit či pracovní složky	průběžně, 1x ročně	UČ Ř
	šanonky s výkresy	průběžně	UČ
- vývojové pokroky dítěte	záznamy - vlastní dotazník	1x ročně	UČ
	konzultace s rodiči	dle potřeby	UČ
	konzultace s odborníky – PPP, SPC, logoped. asistent	dle potřeby	UČ, Ř
	pedagogické konzultace	1x týdně	UČ, Ř

<u>Enviromentální výchova</u>	Způsob	Termín	Zodpovídá
--------------------------------------	---------------	---------------	------------------

	hodnocení	hodnocení	
- naplňování cílů	SWOT analýza	1x ročně	Ř, UČ
- spokojenost dětí při eko činnostech, využívání těchto činností v praxi	monitoring	průběžně	UČ
	SWOT analýza integrované bloky	průběžně	UČ

<u>Polytechnická výchova</u>	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Zodpovídá
- naplňování cílů	SWOT analýza	1x ročně	Ř, UČ
- zájem dětí o manipulační činnosti, využívání různých materiálů	monitoring	průběžně	UČ
	SWOT analýza integrované bloky	průběžně	UČ