

# **Plán rozvoje envirometální výchovy (EVVO)**

2016 - 2018

Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník,  
příspěvková organizace

Osnova:

1. Vymezení pojmu environmentální výchova.....	2
2. Rámcové oblasti rozvoje EVVO v mateřské škole.....	3
3. Hlavní témata rozvoje EVVO v mateřské škole.....	3
4. Očekávané výstupy v oblasti environmentálního vzdělávání.....	4
5. Metody a formy EVVO.....	7
6. Prostředí mateřské školy.....	7
6.1 Vnitřní prostředí – budova školy.....	8
6.2 Vnější prostředí – zahrady školy.....	8
7. Evaluace EVVO.....	9

## **1. Vymezení pojmu environmentální výchova**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé.

Environmentální výchova „...odhaluje důsledky lidské činnosti, která působí devastaci a ohrožuje život na Zemi. Ukazuje možné způsoby potřebné k dosažení pozitivních změn v životním prostředí. Vychovává k odpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život všech. Má za úkol budovat v lidech pozitivní vztah k přírodě, schopnost estetických prožitků v souvislosti s přírodou, zabývá se poznáváním vztahů v přírodě a vlivem člověka na ni. Věnuje se budování správných hodnot, postojů a kompetencí k péči o přírodu; připravenosti k angažovanému jednání.“ (Leblová, 2012)

## **2. Rámcové oblasti rozvoje EVVO v mateřské škole**

V rámci integrovaných bloků jsou zařazována témata z rámcových oblastí rozvoje EVVO, děti se seznamují s některými zákonitostmi přírody a života v ní.

- neživá a živá složka přírody
- utváření vztahů člověka a prostředí
- ochrana životního prostředí
- odpady a jejich třídění
- podmínky pro život na Zemi
- rostliny a živočichové
- ekologie a my
- znečišťování přírodního bohatství
- místní a regionální ochrana přírody a její problematika

### 3. Hlavní témata rozvoje EVVO v mateřské škole

Témata jsou průběžně zařazována do plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu „Vyletíme z úlu ven, užijem si každý den.“ Tato témata jsou přizpůsobena stávajícím podmínkám, možnostem školy, okolnímu prostředí. Nabízíme dětem rozmanité činnosti, které je vedou k zájmu o další poznání.

**Environmentální senzitivita** – rozvoj citlivosti k přírodě a životnímu prostředí.

Základem je dostatek kvalitního kontaktu s přírodním prostředím. Takový kontakt by měl být pozitivní („hezké chvíle v přírodě“) a zapamatovatelný. Důležitá je následná další práce s pozitivními zážitky, jejich opětovná evokace, zhodnocení a diskuze.

- dostatečně dlouhý pobyt venku
- zkoumání nových míst, oblastí
- poznávání okolní krajiny
- péče o rostliny
- péče o ptáky v zimě
- péče o strom
- pozorování života včel

- oslava významných událostí (22.3. Světový den vody, 22.4. Den Země, 5.6. Světový den životního prostředí aj.)

**Environmentální zákonitosti** - zaměřují se především na jasně čitelné závislosti organismů na jejich životním prostředí, existenci potravních řetězců a také proměny přírody v čase.

- podávání pravdivých informací dítěti
- přizpůsobení výkladu věkovým zvláštnostem dětí
- představovat cesty k nalezení informací
- seznamovat se s rostlinami, živočichy, houbami
- uvědomit si obezřetnost, bezpečnost ve styku s některými živočichy
- chápat, že některé rostliny jsou léčivé, ale některé jedovaté
- poznávat environmentální zákonitosti
- pozorovat rozkladné záležitosti (např. kompost)
- pěstování rostlin, bylin – pochopení vztahu mezi rostlinami a potravou
- vnímat změny času v přírodě (roční doby, změny počasí)
- seznamovat se s životem jiných kultur

**Výzkumné dovednosti** – děti se učí využívat k pozorování a experimentování především své vlastní smysly.

- učit se kriticky myslet (pochopit rozdíl mezi realitou a fikcí)
- poznávat svět všemi smysly
- manipulovat s badatelskými nástroji a pomůckami
- experimentovat
- vysvětlit sledované změny

#### **4. Očekávané výstupy v oblasti environmentálního vzdělávání**

Z pohledu RVP PV je možno nahlížet na environmentální vzdělávání skrze očekávané výstupy předškolního vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí:

##### ***Dítě a jeho tělo***

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

### ***Dítě a jeho psychika***

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- popsat situaci
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- projevovat zájem o knížky
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- uvědomovat si své možnosti a limity
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby)

### ***Dítě a ten druhý***

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití

### ***Dítě a společnost***

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

### ***Dítě a svět***

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším přírodním prostředí
  - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## **5. Metody a formy EVVO**

Při získávání informací o přírodním prostředí je důležité přizpůsobit činnosti věkovým zvláštnostem dětí. Dětem nabízíme různorodé metody a formy práce, aby poznávání přírody bylo smysluplné, odborné, zajímavé, atraktivní a vedlo je k dalším badatelským poznáním.

- pozorování, práce na školní zahradě
- poznávání okolního prostředí v regionu
- vycházky a exkurze
- pozorování

- výuka v terénu
- pokusy
- besedy
- školní ekologické projekty
- výukové programy
- počítačová a internetová technika
- propagační materiály
- skupinová, individuální práce
- soutěže, testy
- dramatické hry
- návštěvy ve stanici mladých přírodovědců
- spolupráce s obcí, rodiči, místními sdruženími
- kurzy, semináře a specializační studia DVPP
- technická a organizační opatření přispívající k ekologizaci provozu školy
- účast v EVVO programu Mrkvička
- plnění celoroční hry v časopise Pastelka

## **6. Prostředí mateřské školy**

Prostředí mateřské školy a její okolí je uzpůsobeno tak, aby bylo bezpečné a poskytovalo dětem dostatek podnětů k rozvoji environmentální výchovy. Škola je obklopena zahradami, loukou, polem, lesy, v blízkosti je potok.

### **6.1 Vnitřní prostředí – budova školy**

- ve třídě jsou umístěny nádoby na třídění odpadu
- děti mají k dispozici různé přírodniny
- třídy jsou vybaveny nástroji podporujícími badatelské aktivity
- výzdoba školy přírodninami je obměňována dle aktuálního ročního období

- děti samy pěstují rostliny, starají se o ně
- při výtvarných pracích používáme přírodniny, výtvarná díla vystavujeme na nástěnkách
- děti mají k dispozici společenské hry s environmentální tematikou

## **6.2 Vnější prostředí – zahrady školy**

Mateřská škola má k dispozici dvě zahrady. Jedna je nově rekonstruovaná ve stylu eko zahrady. Je situovaná v kopcovitém terénu. Děti ji pojmenovaly Rozmarýnka. Druhou zahradu tvoří rovná zatravněná plocha. Vyžaduje celkovou rekonstrukci.

Eko zahrada:

- přírodní kopcovitý terén
- různá zákoutí
- dostatek herních prvků
- členitost zahrady – tajemná místa lákající ke zkoumání
- ovocné i lesní stromy
- hmyzí domečky
- záhony k pěstování rostlin
- krmítka pro ptáky
- pěstování zahradních plodin (maliny, jahody)
- vrbové iglú

*Rezervy v oblasti environmentálního vzdělávání- vnější i vnitřní prostředí:*

- environmentální nástěnka ve třídě
- vybavení funkčním zahradním nářadím
- péče o živého mazlíčka
- hry s vodou
- kompostovací nádoba



## **7. Evaluace EVVO**

V průběhu roku pedagog sleduje, jaký projevují děti o environmentální činnosti zájem, nabízí jim další nové aktivity. Pozoruje, jak děti využívají získané informace v praxi (např. neplýtvají vodou při čištění zubů, při kreslení používají obě strany papíru – a ví proč, třídí odpad, starají se o rostliny apod.). Tyto informace zaznamenává do hodnocení integrovaných bloků.

Na konci školního roku pedagog v rámci SWOT analýzy zhodnotí, jak byly naplňovány cíle, jaká témata děti nejvíce zaujala, ve kterých jsou rezervy apod.