

Příloha č. 2

Plán rozvoje polytechnické výchovy 2016 – 2019

Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník,
příspěvková organizace

Osnova:

1. Vymezení pojmu polytechnická výchova.....	2
2. Cíle polytechnické výchovy.....	2
3. Rámcové oblasti rozvoje polytechniky v mateřské škole.....	3
4. Hlavní témata rozvoje polytechniky v mateřské škole.....	3
5. Očekávané výstupy v oblasti polytechnického vzdělávání.....	4
6. Metody a formy polytechnické výchovy.....	5
7. Prostředí mateřské školy.....	6
7.1 Vnitřní prostředí – budova školy.....	7
7.2 Vnější prostředí – zahrady školy.....	7
8. Evaluace polytechnické výchovy.....	7

1. Vymezení pojmu polytechnická výchova

Polytechnická výchova rozvíjí znalosti o technickém prostředí a pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

2. Cíle polytechnické výchovy

- Rozvoj myšlenkového potenciálu dětí (myšlenkové aktivity, komunikativních dovedností, týmové spolupráce a také formování osobnosti dítěte).
- Vlivu techniky na společnost a přírodu (pochopení vlivu techniky na životní prostředí a vliv techniky na člověka).
- Rozvíjení poznatků o technice (osvojení používání základních nástrojů, nářadí a pomůcek a poznávání různých druhů materiálů).
- Rozvíjení dovednosti řešení problémů (rozvíjení tvořivého myšlení a kooperativní učení).
- Rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení (vytváření kladného vztahu k technice a k práci a rozvíjení technických zájmů dětí).

3. Rámcové oblasti rozvoje polytechniky v mateřské škole

V rámci integrovaných bloků jsou zařazována témata z rámcových oblastí rozvoje polytechnické výchovy, u dětí jsou rozvíjeny technické dovednosti, vědomosti.

- Pozorování přírody
- Technika
- Meteorologie
- Knihy
- Tvoření
- Matematika
- Pokusy

4. Hlavní témata rozvoje polytechniky v mateřské škole

Témata jsou průběžně zařazována do plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu „Vyletíme z úlu ven, užijem si každý den.“ Tato témata jsou přizpůsobena stávajícím podmínkám, možnostem školy. Nabízíme dětem rozmanité činnosti, které je vedou k zájmu o další poznání.

- Práce s materiály – přírodniny, papír, textil, technický materiál
- Modelování
- Konstruktivní činnosti
- Práce s odpadovým materiálem
- Používání dětského funkčního nářadí
- Poznávání vlastností materiálu – dřevo, kov,
- Zatloukat, řezat, brousit
- Pracovat podle návodu
- Třídění, měření, porovnávání
- Manipulace s drobnými předměty
- Poznávání vesmíru
- Vyhledávání v knihách

5. Očekávané výstupy v oblasti polytechnického vzdělávání

Z pohledu RVP PV je možno nahlížet na polytechnické vzdělávání skrze očekávané výstupy předškolního *vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí*:

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Z polytechnického vzdělávání je ve vzdělávacím obsahu RVP PV možno nalézt:

6. Metody a formy polytechnické výchovy

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- pozorování
- zkoumání vlastností

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní, volná hra
- experimenty
- práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.
- praktické užívání technických přístrojů
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- individuální činnosti
- výuka v terénu
- pokusy
- besedy
- vycházky a exkurze
- počítačová a internetová technika
- propagační materiály
- skupinová, individuální práce
- spolupráce s obcí, rodiči, místními sdruženími
- kurzy, semináře a specializační studia DVPP
- činnosti v dílně

7. Prostředí mateřské školy

Mateřská škola svoji polohou nabízí dětem kontakt s okolním přírodním prostředím, a to lesem, loukami, polem, potokem. Dává jim mnoho podnětů k využívání přírodních materiálů při různých aktivitách.

7.1 Vnitřní prostředí – budova školy

- Dostatek prostoru pro tvořivost dětí

- Konstruktivní stavebnice
- Didaktické pomůcky
- Interaktivní tabule
- Výtvarný materiál
- Přírodniny

7.2 Vnější prostředí – zahrady školy

Mateřská škola má k dispozici dvě zahrady. Jedna je nově rekonstruovaná ve stylu eko zahrady. Je situovaná v kopcovitém terénu. Děti ji pojmenovaly Rozmarýnka. Druhou zahradu tvoří rovná zatravněná plocha. Vyžaduje celkovou rekonstrukci.

Pískoviště

Hmyzí domečky

Pískovničky

Rezervy vnějšího i vnitřního prostředí:

- Pracovní dílna
- Funkční nářadí do dílny
- Funkční nářadí na zahradu
- Mikroskop

8. Evaluace polytechnické výchovy

V průběhu roku pedagog sleduje, jaký projevují děti o polytechnické činnosti zájem, nabízí jim další nové aktivity. Pozoruje, jak děti využívají získané informace v praxi a tyto informace zaznamenává do hodnocení integrovaných bloků.

Na konci školního roku pedagog v rámci SWOT analýzy zhodnotí, jak byly naplňovány cíle, jaká témata děti nejvíce zaujala, ve kterých jsou rezervy apod.

