

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	9
3.1	Věcné podmínky.....	9
3.2	Životospráva.....	10
3.3	Psychosociální podmínky.....	11
3.4	Organizace chodu.....	12
3.5	Řízení mateřské školy.....	15
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	19
3.7	Spoluúčast rodičů.....	23
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	25
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
4	Organizace vzdělávání.....	28
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	30
5.1	Zaměření školy.....	30
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	31
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	32
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	33
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	34
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	34
6	Vzdělávací obsah.....	36
6.1	Integrované bloky.....	36
6.1.1	Už letíme do školky! - Kamarádi.....	36
6.1.2	Holub, skřivan nebo kukačka? - Zahrada a pole.....	37
6.1.3	Holub, skřivan nebo kukačka? - Les.....	38
6.1.4	V našem hnízdě. -Rodina.....	39
6.1.5	Krakonošova země. - Pohádka.....	41
6.1.6	U doktora datla. - Zdraví.....	42
6.1.7	Letím jako sokol. - Sport.....	43
6.1.8	U doktora datla. - Povolání.....	44
6.1.9	V našem hnízdě. - Město, vesnice.....	45
6.1.10	Kam nás pírkó zanese? - Doprava.....	46

6.1.11	Letem, světem na...počátek. - Voda.....	47
6.1.12	Letem, světem na...počátek. - Pravěk.....	48
6.1.13	Kam nás pírko zanese? - Vesmír.....	49
6.1.14	Kam nás pírko zanese? - Svět.....	50
6.1.15	Zeptáme se paní sovy. - Jaro, léto, podzim, zima.....	51
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	53
6.3	Dílčí projekty a programy.....	54
7	Systém evaluace.....	55

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Co mi sojka vyprávěla?

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

790 64 Vápenná 449

KONTAKTY:

e-mail MŠ: ms.vapenna@tiscali.cz,

web: www.msvapenna.cz

telefon MŠ: 584 439 094

739 097 751

e-mail ŠJ: jidelna.vapenna@centrum.cz

telefon ŠJ: 584 439 109

732 772 178

REDIZO: 600150429

IČO: 75028905

IZO: 107633159

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Pavlína Hannigová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Pavlína Hannigová, Lucie Krpelanová, Mgr. Radka Nováková,
Bc. Monika Stolariková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vápenná

ADRESA ZŘIZOVATELE:

790 64 Vápenná 442

KONTAKTY:

e-mail : obec@vapenna.cz

web: www.vapenna.cz

telefon: 584 439 068

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 01.09.2022 do 31.08.2025

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ 100/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 26. 8. 2022

.....
ředitel školy

Bc. Pavlína Hannigová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 55

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4 pedagogické pracovnice, 1 školní asistentka, 1 školnice, 3 kuchaři, 1 pracovnice provozu, 1 provozářka.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Stavba mateřské školy byla zahájena v roce 1978 v rámci Akce Z a zkolaudována byla dne 13.10.1980.

Jedná se o montovanou budovu typu Okal. Byla postavena za účelem poskytování služeb pro děti v jeslích a mateřské škole.

Budova stojí ve středu obce, umístěná na kopci pod lesem.

V blízkém okolí je obecní úřad, kostel, základní škola, školní družina, pošta, obecní park.

V současné době je budova využívána pro účely mateřské školy. Součástí budovy je také školní jídelna poskytující stravování dětem z MŠ, žákům

ze ZŠ a cizím strážníkům.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Exteriér MŠ:

Jednopatrová budova mateřské školy je postavena na vyvýšeném místě ve vesnici v krásné přírodě v blízkosti lesa. Součástí budovy je školní

kuchyň s vlastní jídelnou. V sousedící budově školní družiny má mateřská škola vlastní prádelnu.

Budova mateřské školy prošla vnější rekonstrukcí. Má plastová okna i dveře. Fasádu v odstínech zelené barvy zdobí namalované pohádkové

postavy.

Interiér MŠ:

V přízemí školy za vstupními dveřmi se nachází prostor určený k přezouvání dětí (společný pro dvě oddělení). V suterénu je i samostatná šatna

na převlékání pro mladší děti. Každé dítě má k dispozici vlastní uzavíratelnou skříňku. Dále je zde herna, jejíž část se stolečky slouží i jako jídelna,

druhá část s kobercem je vybavena funkčním dětským nábytkem a klavírem. Na hernu navazuje ložnice se stálými kovovými postýlkami. Přiléhající

umývárna (stejně tak i v 1. patře) je rozdělena zvlášť pro chlapce a dívky.

Chodbu doplňuje několik nástěnek sloužících k informování rodičů či k vystavování dětských prací a také fotografie z akcí mateřské školy.

První patro slouží starším dětem. Je zde nová barevná šatna k převlékání s uzavíratelnými skříňkami. Prostorná herna je rozdělena na více částí.

Část s kobercem je vybavena hračkami a herními prvky, klavírem, dětským nábytkem, interaktivní tabulí. Část s linoleem je vybavena výškově

nastavitelnými stoly a židlemi, které vyhovují antropometrickým požadavkům. K dispozici mají děti i malý výtvarný ateliér, pracovní dílnu vybavenou

opravdovým funkčním náradím, koutek "Montážek".

Exteriér ŠJ:

Školní kuchyň a jídelnu tvoří přilehlá přízemní budova.

Interiér ŠJ:

Školní kuchyň je plně vybavena staršími funkčními spotřebiči. Je plánována její celková rekonstrukce. Přilehlou součástí je i školní jídelna, která slouží ke stravování žáků ze základní školy.

Dopravní dostupnost školy:

V obci je k dispozici autobusová i vlaková doprava.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

V 1. třídě najdeme výškově rozdílné stoly a židle opovídající dětským antropometrickým požadavkům, dětský nábytek, klavír. Podlaha je z části pokryta kobercem a z části linoleem. Součástí třídy je i přilehlá ložnice, ve které má každé dítě svoji postýlku.

Ve 2. třídě najdeme výškově rozdílné stoly a židle opovídající dětským antropometrickým požadavkům, dětský nábytek, klavír, interaktivní tabuli, žebřiny, výdejní okénko, které slouží k sebeobsluze dětí při stravování. Podlaha je z části pokryta kobercem a z části linoleem. Na velkou hernu navazuje malý výtvarný ateliér, pracovní dílna a malá herna "Montáček"..

Dětský nábytek je rozmístěn v prostoru tak, aby byl dětem přístupný. Tělovýchovné nářadí je dětem přístupné dle smluvených bezpečnostních pravidel.

Dětské šatny jsou nově zrekonstruovány, každé dítě má k dispozici vlastní uzavíratelnou skříňku.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Mateřská škola je velmi dobře vybavena hračkami, didaktickými pomůckami a tělovýchovným zařízením, které jsou dětem na dosah. Disponuje také některými Montessori poučkami.

Každá třída je vybavena přenosným počítačem, starší děti mají k dispozici interaktivní tabuli a dva tablety.

Ve druhé třídě mají děti k dispozici pracovní ponk s reálnám pracovním nářadím.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. V šatnách jsou vkusné nástěnky, na kterých jsou prezentovány práce dětí. Prostředí je upraveno tak, aby se v

něm děti i rodiče cítili bezpečně. Prostory školy zdobí vkusná výzdoba. Jednotlivé místnosti jsou označeny popisnými štítky nad dveřmi.

Mateřská škola má k dispozici dvě školní zahrady. Jsou využívány jak pro hry, pohyb, relaxaci dětí, tak k edukační činnosti. První z nich prošla rekonstrukcí a je určena k rozvoji enviromentální výchovy u dětí. Druhá z nich je ve fázi postupných úprav a v současné době slouží především ke sportovním hrám dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Všechny prostory jsou vybaveny novým osvětlením. Na oknech jsou žaluzie.

Rostliny jsou pečlivě vybírány a ve třídách umístěny s ohledem na bezpečnost dětí.

- rekonstrukce umývárny a sociálního zařízení pro děti
- rekonstrukce školní kuchyně a jídelny
- oprava střechy
- rekonstrukce venkovní terasy
- rekonstrukce školní zahrady.
- zřízení parkoviště u mateřské školy

3.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Vedeme děti k sebeobsluze a samostatnosti při stolování - servírování svačiny, nalévání nápojů, chystání příborů, talířů. Děti do jídla zásadně nenutíme. Každé dítě má právo, aby mu něco nechutnalo (rodiče uvedou v dotazníku při vstupu do MŠ potraviny, které dítě nejí nebo nesmí ze zdravotních důvodů) a my to respektujeme. Nabízíme dětem pestrou, zdravou, vyváženou a chutnou stravu. Denně dostávají čerstvou zeleninu a ovoce. Pitný režim je zajištěn během celého dne, děti mají na výběr slazené i neslazené nápoje.

V 1. třídě stolují děti společně.

Ve 2. třídě probíhají průběžné svačinky, kdy se jde dítě po příchodu do školky samo obsloužit a najíst.

Denní režim je dostatečně flexibilní, aby děti nebyly stresovány jeho striktním dodržováním.

Hlavním rysem chodu mateřské školy je vzájemná rovnováha mezi volností dětí a respektováním společných pravidel.

Ve 2. třídě využívají děti minutový časovač, na kterém vidí, kolik času jim zbývá např. na hru, k dokončení činnosti a tak si dokážou lépe zbývající čas rozvrhnout.

Mateřská škola i její okolí nabízí dětem dostatečné pohybové vyžití. Děti tráví denně dostatek času venku (s ohledem na klimatické podmínky).

Ke škole přiléhají dvě velké zahrady. Jedna je vybavena domečkem na hračky, dřevěnými průlezkami, novým pískovištěm a altánem. Součástí je také dlážděná terasa, která v současné době není využívána z důvodu nutné rekonstrukce. Stín v letních měsících vytváří vzrostlé stromy.

Druhá zahrada je nově zrekonstruovaná v přírodním stylu. Tvoří ji prolézačky, houpačky, skluzavka, záhony pro pěstování rostlin, hmyzí domeček, vrbové iglů, zakryté pískoviště, motorický chodníček, tabule na malování, dlážděná plocha pro jízdu na koloběžkách, malý domeček na hračky, ovocné i lesní stromy.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Mateřská škola je již několikátým rokem zapojena do projektu Se Sokolem do života, jehož hlavní náplní je vedení dětí k aktivnímu pohybu.

Respektujeme individuální potřebu spánku. Dětem, které nespí, jsou nabízeny klidné zájmové aktivity či individuální činnosti vedené pedagogickou pracovnící.

Prostory tříd jsou pravidelně větrány, snažíme se, aby ve třídách nebylo v zimních měsících přetopeno.

Hygienické kapesníky mají děti k dispozici v každé třídě na dosah.

- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- nové vytápění budovy (nepřetápět)

3.3 Psychosociální podmínky

Výzdoba v mateřské škole je vkusná, estetická, přizpůsobená aktuálnímu tématu ŠVP. Dotváří ji i výtvarné práce dětí. Rodiče jsou informováni o dění a akcích v mateřské škole prostřednictvím tří nástěnek umístěných ve vestibulu školy.

V mateřské škole je vytvořen adaptační program, který nastavuje pravidla pro zvykání dětí na nové prostředí.

Pokud jsou v mateřské škole sourozenci s velkou vzájemnou vazbou na sebe, umožňujeme dětem adaptovat se na pobyt v MŠ společně.

Pokud to dítě vyžaduje, má rodič možnost zůstat s ním po nějakou dobu ve škole a zapojit se do dění ve třídě.

Děti nejsou přetěžovány, kdykoli během dne mají možnost odpočinout si v relaxačním koutku. Denní činnosti jsou plánovány s ohledem na věkové zvláštnosti dětí.

Zaměstnanci školy jsou k dětem vstřícní, milí, empatičtí, usměvaví.

Každé dítě bereme jako jedinečnou, individuální osobnost a snažíme se přizpůsobit nabízené činnosti jeho věkovým, intelektuálním, pohybovým

schopnostem a dovednostem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Děti jsou vedeny ke vzájemné rovnocennosti.

Stanovujeme si svá pravidla chování, která se učíme dodržovat. Děti jsou v průběhu roku seznamovány s tzv. "ctnostmi", aby v sobě pěstovaly, osvojovaly si návyky k dobrému chování.

Každý pedagog připravuje pro děti rozmanité prostředí, ve kterém má své místo určitý řád i svoboda.

Naše mateřská škola usiluje o propojení vztahu mezi pedagogem (autoritou) a dítětem. Každé dítě je chápáno jako jedinečná osobnost, na jejíž cestě k poznání je pedagog jeho průvodcem.

Plánování denních činností vychází z věkových zvláštností dítěte. Denní nabídka je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, samostatnému rozhodování. Práce v centrech aktivit podporuje samostatnost dětí, pedagog je jim pouze průvodcem.

Pedagog podporuje vzájemnou důvěru mezi ním a dítětem, je empatický, citlivý.

Mateřská škola má zpracován program Prevence rizikového chování, který zpracovává základní pravidla chování a společenské normy vzájemného soužití. Děti jsou vedeny k respektu, vzájemné toleranci, chápání jakýchkoli odlišností.

3.4 Organizace chodu

Denní režim je dostatečně flexibilní, nejsou striktně dodržovány časy, aby děti nebyly příliš stresovány spěchem.

Časové rozvržení denního programu je orientační, umožňuje pedagogům pružně reagovat na neplánované situace, počasí, zájmy dětí apod.

Učitel/ka přizpůsobuje denní program individuálním potřebám dětí, který má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku.

Děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru. Respektujeme vývojové a věkové zvláštnosti dětí.

Denně jsou zařazovány pohybové chvilky, dle potřeby několikrát týdně pohybová aktivita náročnějšího charakteru. Okolí mateřské školy nabízí

dětem dostatečné pohybové vyžití v přírodním terénu - v lese, na louce, na poli či zahradě. Jsou také zařazovány preventivní logopedické chvilky.

Mateřská škola se aktivně zapojuje do projektů, které rozvíjejí pohybovou stránku dětské osobnosti.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Jsou jejich průvodci na cestě za poznáním. Připravují takové podmínky, aby děti byly schopny hledat nová řešení, aby se dokázaly samy rozhodovat a nebyly závislé na jiné osobě.

Mateřská škola, třída je pro dítě bezpečným prostorem, kde může vyjádřit svůj postoj, názor, potřebu.

Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 16:15 hodin.

Vycházíme vstříc rodičům s individuálními požadavky při přivádění dítěte do školy.

Denní režim při vzdělávání dětí - třída Sovičky

06.30 - 07.00	Scházení dětí v oddělení Soviček
06:30 - 08:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity.
08:00 - 08:45	Komunikační kruh, pohybové aktivity, osobní hygiena, dopolední svačina.
08:45 - 09:15	Volné činnosti dětí, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky.
09:15 - 11:15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku.
11:15 - 12:00	Oběd a osobní hygiena dětí.
12:00 - 13:40	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
13:40 - 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena.

14:30 - 16:15	Volné činnosti, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, rozcházení dětí domů.
15.30 - 16.15	Scházení dětí v oddělení Sojek

Denní režim při vzdělávání dětí - třída Sojky

06.30 - 07.00	Scházení dětí v oddělení Soviček
06:30 - 08:20	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, průběžná svačina, osobní hygiena
08:20 - 09.15	Komunikační kruh, pohybové aktivity, volné činnosti dětí, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky.
09:15 - 11:15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku.
11:15 - 12:00	Oběd a osobní hygiena dětí.
12:00 - 13:40	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
13:40 - 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14:30 - 16:15	Volné činnosti, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, rozcházení dětí domů.
15.30. 16.15	Scházení dětí v oddělení Sojek

Děti mají dostatek času pro spontánní hru, pedagog reaguje na potřeby dítěte.

Starší děti jsou vedeny k dodržování určitého harmonogramu použitím minutového časovače. Děti získávají představu o čase, dokážou si naplánovat délku činností, hry, svačiny.

Pokud hru dítě nedokončí, má možnost se k ní vrátit. Tuto hru si uloží na malém koberečku.

Při plnění zadaných činností jsou děti vedeny k samostatnému myšlení, tvoření, k hledání nových závěrů. Mají možnost výběru pomůcek. Velký důraz je kladen na sebehodnocení dětí.

Pedagog připraví podnětné prostředí, ve kterém se dítě rozvíjí všechny stránky osobnosti. Při práci v centrech aktivit jsou děti vedeny k samostatnosti, tvořivosti, ke kooperaci s ostatními dětmi.

V každé třídě je zřízen koutek pro relaxaci dětí. Při osobní hygieně mají děti dostatek sukromí.

Prostorové uspořádání nábytku zaručuje dětem dostatek soukromí na hru. Uspořádání a vybavení herny (malé koberečky) umožňují dětem vrátit se k započaté činnosti a dokončit ji. Mateřská škola je velmi dobře vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, tělovýchovným nářadím, náčiním. Připravené prostředí je základem pro všestranný rozvoj dítěte.

Třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí.

Ráno se děti scházejí od 06.30 do 07.00 hodin v 1. třídě. V 15.30 hodin se děti scházejí ve 2. třídě.

- zřízení třídy pro dvouleté děti

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Vnitřní informační systém školy:

- Vzájemná komunikace mezi pracovníci
- Provozní porady – dle potřeby – minimálně 2x ročně.
- Pedagogické porady – dle potřeby – minimálně 2x ročně.
- Pedagogické konzultace – 1x týdně.
- Informace prostřednictvím nástěnky ve sborovně.
- Evaluační plán.

Vnější informační systém školy:

- Nástěnka ve vestibulu školy
- Nástěnky v šatnách dětí
- Informační emaily či SMS
- Vývěsní tabule u obecního úřadu
- Informační schůzka pro rodiče – dle potřeby – minimálně 1x ročně
- Ankety pro rodiče
- Krabička názorů (v chodbě u školní jídelny)

- Webové stránky školy

Řízení školy je ovlivněno mnoha faktory, a to aktuálními změnami v legislativě, pedagogickým a personálním obsazením, zřizovatelem, rodiči, dětmi. Ředitelka školy si stanovila zásady pedagogického vedení školy, které slouží ke zkvalitňování její práce. Tyto zásady budou také podkladem pro hodnocení jejího působení.

Hlavní zásady kvalitního řízení školy:

ZÁSADA VEDENÍ:

Ředitelka:

- realizuje a řídí pedagogické procesy
- průběžně monitoruje a vyhodnocuje
- přijímá potřebná opatření

ZÁSADA UTVÁŘENÍ ZDRAVÉHO ŠKOLNÍHO KLIMATU

Ředitelka:

- vytváří pozitivní klima podporující předškolní vzdělávání dětí
- vede zaměstnance k utváření estetického a čistého prostředí školy a okolí
- pečuje o vztahy mezi pedagogy a ostatními zaměstnanci
- podněcuje pedagogy k účasti na řízení školy
- vede pedagogy ke vzájemné spolupráci s rodiči

ZÁSADA ODBORNOSTI

Ředitelka:

- podporuje profesní rozvoj svůj
- podporuje profesní rozvoj ostatních zaměstnanců
- navazuje spolupráci s jinými školami a předávají si své zkušenosti
- podporuje začínající pedagogy

ZÁSADA VYBAVENÍ ŠKOLY

Ředitelka:

- vyhodnocuje stav materiálních podmínek
- usiluje o udržení dobrého technického stavu školy
- obnovuje, doplňuje dle potřeby vybavení školy
- renovuje, opravuje vybavení budovy a zahrad
- spolupracuje se zřizovatelem

Vedení školy se zaměřuje na vstřícnou komunikaci, osobní přístup a respekt. Usiluje o nastolení příjemného klimatu ve škole jak mezi personálem, tak i mezi dětmi.

Otázky týkající se edukačního procesu konzultuje ředitelka společně s pedagogy. Vzájemně si předávají informace a zkušenosti, společně řeší problémy.

Pedagogický tým tvoří odborně vzdělané paní učitelky/ vzdělaní páni učitelé. Vzájemně mezi sebou komunikují, předávají si potřebné informace. Ve své práci využívají podněty z okolí. Do výchovně - vzdělávacího procesu zapojují rodiče i veřejnost.

V mateřské škole je zřízen funkční evaluační systém, na jehož základě pedagogové vyhodnocují, plánují výchovně - vzdělávací proces. Pedagogové přistupují k dítěti s respektem, vystupují jako profesně zdatné, kvalifikované, vstřícné, odpovědné, spolupracující osoby. Ve výchovně – vzdělávacím procesu přihlížejí k individuálním, vývojovým a specifickým potřebám dětí. Využívají různé metody a formy práce.

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílejí všichni pedagogičtí zaměstnanci školy, provozní zaměstnanci k jeho tvorbě přispívají svými podněty, nápady. Jsou také respektovány názory a návrhy rodičů, zřizovatele.

Instituce	Námět	Termín
OBEC VÁPENNÁ	veřejné nástěnky	průběžně
	výtvarné výstavy	dle potřeby - průběžně (volby, akce aj.)
	setkání se starostou	dle potřeby (petice, Masopust aj.)

	rozsvěcení vánočního stromu	prosinec
	Vápenské bujaření	srpen
SPOLEK PRO OBČANSKÉ ZÁLEŽITOSTI VÁPENNÁ	vystoupení dětí na setkání seniorů	říjen, květen
	čtení babiček	dle potřeby
KNIHOVNA VÁPENNÁ	besedy na dané téma	dle dohody
ČESKÉ DRÁHY VÁPENNÁ	nástěnky	celoročně
DUHA JESENÍK	dle programové nabídky	celoročně
	dopravní hřiště	červen
	korespondenční, výtvarné soutěže	průběžně
POLICIE JESENÍK	besedy - preventivní programy	dle nabídky, průběžně
HASIČI VÁPENNÁ, JESENÍK	prohlídka zbrojnice	dle potřeby
	beseda	dle potřeby
KULTURNÍ ZAŘÍZENÍ JAVORNÍK, JESENÍK	divadlo, kino, výstavy	dle nabídky
MÍSTNÍ ŘEMESLNÍCI	prohlídka provozu, dílen	dle potřeby
	besedy	dle potřeby
PLAVECKÝ BAZÉN JAVORNÍK	plavecký výcvik	podzim, jaro
SKI AREÁL MIROSLAV	lyžařský výcvik	dle zájmu
LESNÍ PODNIK	lesní pedagogika	dle potřeby
PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA	- konzultace, testování dětí	dle potřeby

Spolupráce se Základní školou Vápenná

Způsob spolupráce	Termín
Divadlo	dle nabídky
Vánoční besídka	prosinec
Návštěva 1. třídy	leden - březen
Návštěva Montessori třídy	dle potřeby
Vzájemná setkání	dle aktuální situace

Další aktivity jsou uvedeny v dokumentu Roční prováděcí plán práce.

- upevňovat, rozvíjet spolupráci s místními organizacemi
- spolupráce s jinou mateřskou školou

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Otázky týkající se edukačního procesu konzultuje ředitelka společně s učitelkami. Vzájemně si předávají informace a zkušenosti, společně řeší problémy.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Zásady pedagogů při práci s dětmi:

ZÁSADA ÚCTY K ČLOVĚKU

Učitelka:

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno

- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se
chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- nepodporuje nezdravou soutěživost
- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

ZÁSADA OPORY O Kladné rysy dítěte

Učitelka:

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DĚTÍ

Učitelka:

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- připravuje činnosti tak, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený
- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- si vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)

- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

Učitelka:

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

Učitelka:

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy
- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

ZÁSADA ODBORNOSTI

Učitelka:

- se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky

- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology aj.).

- zajištění školního asistenta
- zajištění logopeda

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče bereme jako nedílnou a velmi ceněnou součást mateřské školy. Snažíme se o to, aby spolupráce mezi rodičem a školou fungovala na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Nabízíme dětem a jejich rodičům společně strávené chvíle v prostředí školy při kulturních a sportovních akcích, vystoupeních dětí, společných tematických dnech, ranních chvilkách před rozloučením.

Název akce	Termín
Schůzka s rodiči	září
Tematický podzimní den (brambotrový, dýňový aj.)	říjen
Vystoupení pro seniory	říjen, květen
Drakiáda	říjen, listopad (dle počasí)
Vánoční besídka	prosinec
Rozsvěcení vánočního stromu	prosinec
Besídka pro maminky	květen
Besídka pro tatínky	červen
Rozloučení se školáky	červen
Individuální konzultace	dle potřeby

Podle potřeby informujeme rodiče o průběhu vzdělávání jejich dítěte a jsou jim nabízeny individuální konzultace. V případě potřeby zprostředkujeme rodičům poradenský servis ve speciálních centrech (PPP, logopedická poradna, SPC, pediatr).

Chráníme a respektujeme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednáme s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

- zapojení rodičů do širšího dění v mateřské škole - forma pomoci, brigády, společná setkávání
- zdokonalit informovanost rodičů o pořádaných akcích

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je dle možností přizpůsobeno k tzv. inkluzi - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jelikož každé zdravotní znevýhodnění je odlišné a vyžaduje rozdílný přístup, podpůrná opatření, kompenzační pomůcky, je každý případ řešen individuálně. Mateřská škola má k dispozici různé kompenzační pomůcky.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče. Pedagogové se nadále v této oblasti vzdělávají.

Každý individuální případ je aktuálně řešen s odborníky (pedagogicko - psychologická poradna, lékař, logoped aj.)

V souladu s právními předpisy se při přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami snižuje počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

Zásady pro děti se zdravotním postižením

- snížení počtu dětí ve třídě
- volba odpovídajících metod a forem práce
- zajištění skupinové nebo individuální péče

- přítomnost asistenta pedagoga
- nastavení pravidelné spolupráce s rodinou
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb dítěte a doporučení podpůrných opatření pro jeho úspěšné vzdělávání
- vytvoření příznivého klimatu
- nastavení, realizace a účinnost podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb
- vypracování a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- podle potřeby zajištění bezbariérovosti
- zajištění logopedické péče
- zvýšení bezpečnostního dohledu
 - zajištění bezbariérovosti (ve spolupráci se zřizovatelem)
 - pořízení kompenzačních pomůcek
 - další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Jednotlivé třídy mateřské školy jsou velmi dobře vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, hudebními nástroji, knihami, mapami, výtvarnými pomůckami, pracovním nářadím, různými materiály apod.

V každé třídě mají děti k dispozici knihovnu s velkým množstvím dětských knih, encyklopedií.

U dětí je velmi důležitá včasná diagnostika nadání. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Dítě je pedagogem podporováno v oblastech, ve kterých se zvýšené nadání projevuje.

Těmto dětem jsou připravovány činnosti s náročnějším zadáním, je ponechán prostor pro jejich kreativitu.

Pedagogové si nadále prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte.

- spolupráce s dalšími institucemi (Menza ČR, vzdělávací instituce aj.)
- ponechání prostoru pro vlastní kreativitu dítěte

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je postupně vybavována pomůckami a hračkami pro děti mladší tří let. Hračky a pomůcky jsou uloženy bezpečně, dětem na dosah, aby při jejich manipulaci nedošlo k úrazu. Jelikož ve stejné třídě jsou i děti straší, jsou drobné předměty, které by mohly tyto mladší děti spolknout, vdechnout, umístěny ve vyšších policích mimo jejich dosah. Děti mají ve třídě stanovena pravidla chování, používání a úklidu hraček.

Nábytek v herně je rozmístěn tak, aby bylo prostředí pro tyto děti bezpečné.

Mají zde i koutek k odpočinku.

Hygienické zařízení odpovídá výškově těmto dětem. K dispozici jsou i nočníky.

V šatně má každé dítě svoji vlastní uzavíratelnou skříňku, která slouží k uložení osobních věcí. Každé dítě má svoji vlastní přihrádku na boty, papuče, gumáky.

Denní režim je nastaven tak, aby děti nebyly přetěžovány, aby měly možnost kdykoli si odpočinout. K polednímu odpočinku má každé dítě svoji postýlku, plyšáka. Stravování probíhá společně se staršími kamarády ve třídě.

Mateřská škola má vypracován vlastní adaptační program. Rodič má možnost s dítětem pobýt určitou dobu ve třídě.

Děti si mohou pro pocit bezpečí donést vlastního plyšáka. Je jim ráno umožněno rodičům zamávat u okna.

Metody a formy vzdělávání těchto dětí jsou voleny tak, aby odpovídaly jejich věkovým zvláštěnostem. Pedagog volí činnosti tak, aby se dostávalo dětem individuálního přístupu, aby bylo využíváno skupinových činností.

Pedagog vystupuje v kontaktu s těmito dětmi profesionálně, empaticky, citlivě.

Rodiče jsou denně informováni o průběhu adaptace, výchovně - vzdělávacího procesu. Vzájemná komunikace je vstřícná, otevřená.

- zřízení samostatné třídy pro dvouleté děti

- chůva s celodenní docházkou
- nábytek odpovídající věkovým specifikům těchto dětí
- pomůcky
- vybavení zahrady pro dvouleté děti

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

1. třída SOVIČKY

Jsou zde zařazeny děti ve věku od 2 do 4 let.

V této třídě jsou děti vedeny k zvládnutí sebeobsluhy, k celkovému rozvoji po stránce fyzické, psychické a sociální.

2. třída SOJKY

Jsou zde zařazeny děti ve věku od 4 do 7 let.

V této třídě jsou děti vedeny k samostatnosti, k celkovému rozvoji po stránce fyzické, psychické i sociální. Děti zde plní zadané úkoly ve skupinách

- hnízdech, čímž jsou vedeny k soběstačnosti, samostatnosti, kooperaci s kamarády, rozvoji tvořivosti a fantazie, ke schopnosti umět se

rozhodnout.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do tříd jsou děti zařazovány dle věku. Třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno při pobytu venku a při obědě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Za sestavení, zveřejnění kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy je zodpovědná ředitelka školy. Kritéria jsou sestavena dle aktuálních podmínek školy a zveřejněna na nástěnce v mateřské škole, na webových stránkách www.msvapenna.cz a ve vývěsní tabuli u Obecního úřadu ve Vápenné.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Navázat na dosavadní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, návyky dětí a rozvíjet je po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby se z nich staly jedinečné osobnosti, které se dovedou orientovat v současném světě a dokážou zvládnout nároky současnou společností na ně kladené.

Motto: „Dobré je slyšet, lepší je vidět, nejlepší je zkusit.“

Školní vzdělávací program s názvem " **Co mi sojka vyprávěla?**" je zpracován v souladu se záměry RVP PV schváleného MŠMT, s jeho

rámčovými cíli a kompetencemi jako otevřený dokument umožňující další rozvoj školy.

Mateřská škola je umístěna do krásné přírody. Její okolí tvoří lesy, louky, pole, zahrady i potok. Rozmanitá krajina a příroda nás motivuje k tomu,

aby edukace byla směřována právě do tohoto prostředí. Příroda nám dává mnoho podnětů k radosti, vědění, bádání, prožitkům, ale hlavně k

životu. A právě potřeba poznání přírody, života v ní, její krásy a rozmanitosti nás vede ke směřování výchovy a vzdělávání k environmentální

výchově.

Další oblastí výchovy a vzdělávání úzce propojené s přírodou je polytechnická výchova. Jde nám o to u dětí rozvíjet manuální zručnost, poznávání

a využití materiálů, konstruktivní vnímání, tvořivost, fantazii, samostatnost. Usilujeme o to, aby si dítě vytvořilo vztah k práci.

Chceme děti vzdělávat v různých oblastech vědění, poznání, rozvíjet jejich osobnost jako celek.

Jde nám o to, aby se dítě cítilo v prostředí mateřské školy bezpečně, dokázalo se bez problémů odloučit od rodičů, aby dítě mělo dostatek podnětů

k všeobecnému poznání, aby dokázalo navazovat sociální kontakty s vrstevníky, dospělými.

Plány rozvoje environmentální výchovy a rozvoje polytechnické výchovy jsou zpracovány jako samostatné dokumenty a jsou přílohou tohoto školního vzdělávacího programu.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavními rámcovými cíli (záměry) jsou:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, utváříme základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše ve spolupráci s rodiči.

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Utváříme v dětech povědomí o hodnotách, jako jsou například příroda, rodina, práce, svoboda, spravedlnost.

2. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Usilujeme o to, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. Chceme, aby děti byly šťastné a spokojené, aby v péči o ně byla vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Pedagog v průběhu předškolního vzdělávání u dítěte podporuje rozvoj dílčích cílů v těchto oblastech:

1. Biologická (Dítě a jeho tělo)

2. Psychologická (Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč; Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; Sebepojetí,

city, vůle)

3. Interpersonální (Dítě a ten druhý)

4. Sociálně-kulturní (Dítě a společnost)

5. Environmentální (Dítě a svět)

Výchovně – vzdělávací proces je směřován tak, aby dítě na konci svého předškolního období dosáhlo nebo se alespoň dle individuálních možností přiblížilo k naplnění klíčových kompetencí daných v RVP PV.

Hlavními klíčovými kompetencemi jsou :

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Základním prostředkem k dosahování cílů ve výchově a vzdělávání je hra. Prostřednictvím hry se uspokojují potřeby předškolního dítěte. Při hře se

dítě efektivně učí, získává nové zkušenosti, rozvíjí svou představivost a fantazii, zdokonaluje motoriku těla.

Dětem nabízíme hry manipulační, kooperativní, dramatické, námětové, pohybové, společenské, výtvarné.

Formy: výuka individuální, hromadná, skupinová, týmová, samostatná práce, vzájemné učení se mezi dětmi

Prostředí výuky: výuka ve třídě, výuka na zahradě MŠ, výuka v jiném prostředí (např. knihovna, výstavní síň, dílna, tělocvična aj.), výuka v

přírodě

Metody vzdělávání:

Metody: vyprávění, rozhovor, pozorování předmětů a jevů, předvádění, demonstrace statických obrazů, nácvik pohybu, nácvik pracovních

činností, dětské laborování, grafické činnosti, výtvarné činnosti, samostatná práce žáků, badatelství, výzkum, metody motivační, expoziční, fixační,

diagnostické, aplikační.

Preferujeme prožitkové a kooperační učení hrou. Zařazováno je i učení s chybou.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola v prvním stupni podpůrných opatření s cílem podpořit dítě, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání. V tomto plánu pedagogové specifikují oblasti metody, formy vzdělávání, na které je třeba se zaměřit.

Pedagogové vyhodnocují pokroky dítěte 2x ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce škola zpracovává pro žáka od druhého stupně

podpůrných opatření individuální vzdělávací plán.

Zákonný zástupce žáka uděluje s poskytováním podpůrného opatření školou (spočívajícího ve výuce podle IVP) písemný informovaný souhlas.

Pedagogové vyhodnocují pokroky dítěte 2x ročně.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s odborným logopedem, pediatrem, dle potřeby s dalšími odbornými pracovníky.

Mateřská škola má v plánu navázat spolupráci s Menzou ČR.

Zodpovědné osoby:

Hlavní výchovně vzdělávací činnost zajišťuje kvalifikovaný pedagog. Dle doporučení školského poradenského zařízení má mateřská škola nárok na přijetí asistenta pedagoga. Nápomocen je i školní asistent.

Dětem nadaným jsou k dispozici zkušený pedagogové, školní asistent.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- Ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutno přistupovat individuálně s ohledem na potřeby dítěte.
- Pro děti nadané je pedagogie připravována různorodá pestrá nabídka činností tak, aby byl rozvíjen potenciál dítěte. Jejich kognitivní procesy (myšlení, paměť, pozornost) jsou na vyšší úrovni. Proto je důležité při vytváření třídního vzdělávacího programu volit vhodné metody, formy práce s těmito dětmi. Je důležité připravit podnětné prostředí, které by vedlo k získávání nových informací, vědomostí, k rozvoji tvořivosti, různých dovedností, je třeba podněcovat děti k bádání, zkoumání.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let probíhá ve věkově heterogenní třídě (2 - 4 roky). Přítomen je pedagog, školní asistent (chůva). Děti jsou vedeny převážně ke zvládnutí sebeobsluhy, odloučení od rodičů, k osvojování si návyků, k získávání nových zkušeností, vědomostí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Už letíme do školky! - Kamarádi

Název integrovaného bloku	Už letíme do školky! - Kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se s prostředím mateřské školy, s novými kamarády, znát své i jejich jméno, poznat svoji značku, spoluvytvářet pravidla společného soužití ve třídě, dokázat se odloučit od rodičů, komunikovat s dětmi i dospělými.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kamarádi, mateřská škola. (září)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj kooperativních dovedností	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

6.1.2 Holub, skřivan nebo kukačka? - Zahrada a pole

Název integrovaného bloku	Holub, skřivan nebo kukačka? - Zahrada a pole	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Na základě smyslového vnímání poznat a pojmenovat různé druhy ovoce a zeleniny. Seznámit se s jejich pěstováním, využitím, uskladněním, zpracováním. Poznat ovocné stromy, květiny, vědět, jak o ně pečovat. Seznámit se s hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty, s polními živočichy.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Zahrada, pole. (září x říjen)	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.3 Holub, skřivan nebo kukačka? - Les

Název integrovaného bloku	Holub, skřivan nebo kukačka? - Les
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vědět, která zvířata a ptáci žijí v lese, jak jim mohou lidé pomáhat, jaké tam rostou stromy a lesní plody, jak se o les staráme, jak ochraňujeme životní prostředí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Les. (říjen)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno všímat si změn a dění v nejbližším okolí zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

6.1.4 V našem hnízdě. -Rodina

Název integrovaného bloku	V našem hnízdě. -Rodina
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pojmenovat členy rodiny, znát jejich postavení v rodině, vědět, jakou péči vyžadují miminka, jak pomáháme seniorům.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Rodina. (listopad)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti sebeovládání	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.5 Krakonošova země. - Pohádka

Název integrovaného bloku	Krakonošova země. - Pohádka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se s lidovými i moderními pohádkami, s jejich hrdiny. Vědět, proč dobro vítězí nad zlem. Vyzkoušet si jednoduchou dramatizaci.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pohádka. (listopad)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sledovat a vyprávět příběh, pohádku správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči chápat slovní vtip a humor
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	utvořit jednoduchý rým naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,	vytváření základů pro práci s informacemi osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou	poznat některá písmena a číslice, popř. slova projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
telefon atp.)	podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	film, užívat telefon naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

6.1.6 U doktora datla. - Zdraví

Název integrovaného bloku	U doktora datla. - Zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Uvědomovat si, co pro člověka znamená pojem "zdraví", pojmenovat viditelné části lidského těla, poznat i některé lidské orgány. Vědět, jak zdravá výživa prospívá našemu tělu. Znat, jak své zdraví můžeme chránit.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Zdraví, lidské tělo. (leden)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zachovávat správné držení těla
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohybem a sportem
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.1.7 Letím jako sokol. - Sport

Název integrovaného bloku	Letím jako sokol. - Sport
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Aktivně si vyzkoušet některé letní i zimní sporty, osvojit si jejich pravidla. Vědět, co znamená hrát "fair play". Seznámit se s pojmem Olympijské hry.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Letní, zimní sporty. (leden)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

6.1.8 U doktora datla. - Povolání

Název integrovaného bloku	U doktora datla. - Povolání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávat různá povolání lidí, seznámit se s dávnými řemesly, vědět, k čemu slouží pracovní nářadí, stroje. Znat, proč lidé musí pracovat a jaký je produkt jejich práce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Povolání. (únor)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

6.1.9 V našem hnízdě. - Město, vesnice

Název integrovaného bloku	V našem hnízdě. - Město, vesnice
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznat své neblíží okolí a orientovat se v něm, seznámit se s městem Prahou a jeho památkami. určit rozdíly mezi městem a vesnicí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Město, vesnice. (březen)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

6.1.10 Kam nás pířko zanese? - Doprava

Název integrovaného bloku	Kam nás pířko zanese? - Doprava
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozlišovat dopravní prostředky, seznámit se s dopravními značkami, osvojit si některá pravidla silničního provozu a bezpečnost při pohybu na komunikacích.
Návrhy dířčích témat pro realizaci	Doprava. (duben)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase sledovat očima zleva doprava vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.1.11 Letem, světem na...počátek. - Voda

Název integrovaného bloku	Letem, světem na...počátek. - Voda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se s koloběhem vody v přírodě, proč je voda pro život důležitá, proč vodou neplýváme.

Název integrovaného bloku	Letem, světem na...počátek. - Voda
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Voda. (duben x květen)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	zorganizovat hru

6.1.12 Letem, světem na...počátek. - Pravěk

Název integrovaného bloku	Letem, světem na...počátek. - Pravěk
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se s počátky vzniku a vývoje lidstva, se starými výtvarnými technikami, s dinosaury.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pravěk.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat napsané své jméno
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

6.1.13 Kam nás pírkó zanes? - Vesmír

Název integrovaného bloku	Kam nás pírkó zanes? - Vesmír
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Nahlédnout do tajů vesmírné galaxie.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vesmír. (červen)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

6.1.14 Kam nás pírkó zanese? - Svět

Název integrovaného bloku	Kam nás pírkó zanese? - Svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se s exotickými kouty naší země, s jejich obyvateli, živočichy.

Název integrovaného bloku	Kam nás pírkó zanes? - Svět
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Svět. (červenec)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.15 Zeptáme se paní sovy. - Jaro, léto, podzim, zima

Název integrovaného bloku	Zeptáme se paní sovy. - Jaro, léto, podzim, zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávat zvláštnosti ročních období. Seznámit se lidovými zvyky a tradicemi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jaro, léto, podzim, zima, Vánoce, Masopust, vynášení Morany, čarodějnice, Velikonoce, stavění máje, maminka, tatínek, děti. (průběžně)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí,	osvojení si věku přiměřených praktických	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	dovedností	hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Každá třída zpracovává svůj Třídní vzdělávací program (TVP). K danému tématu je k dispozici formulář, do kterého pedagog plánuje činnosti, které budou nabízeny dětem. Plánování je rozděleno do různých oblastí - hnízd:

- výtvarné hnízdo
- hudební hnízdo
- čtenářské hnízdo
- pohybové hnízdo
- divadelní hnízdo
- tvořivé hnízdo

- početní hnízdo
- rodinné hnízdo
- výzkumné hnízdo
- interaktivní hnízdo

Součástí třídního vzdělávacího programu je hodnotící list ke každému tématu v podobě SWOT analýzy.

6.3 Dílčí projekty a programy

Mateřská škola je zapojena již několikátým rokem do projektu Se Sokolem do života, který u dětí rozvíjí hrubou i jemnou motoriku, zdokonaluje jejich pohybové dovednosti.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Materiální podmínky	technický stav budovy; prostorové uspořádání; vybavení nábytkem, učebními pomůckami; vybavení, uspořádání školní zahrady - vybavení školní kuchyně - bezpečnostní zajištění - image školy, výzdoba, nástěnky	monitoring - průběžně; pedagogické konzultace - 1x týdně; dotazník pro zaměstnance, rodiče - 1x ročně; revizní zprávy - průběžně - prověrky BOZP - průběžně		ředitelka; školnice; zřizovatel; zaměstnanci; bezpečnostní, požární technik
Životospráva	skladba, vyváženost jídelníčku; pitný režim; dostatek pohybu (v MŠ i venku)	monitoring - průběžně; dotazník pro zaměstnance, rodiče - 1x ročně		ředitelka; učitelky; provozářka
Psychosociální podmínky	adaptační režim; atmosféra, klima školy	spokojené dítě - průběžně; monitoring - průběžně; dotazník pro učitele, rodiče - 1x ročně		ředitelka; učitelky
Organizace vzdělávání	flexibilní denní řád; využívání různých forem a metod při práci	monitoring - průběžně; třídní kniha - denně; hospitace - dle potřeby; pedagogické, provozní porady - 2x ročně; pedagogické konzultace - 1x týdně; dotazník pro učitelky - 1x ročně		ředitelka; všichni zaměstnanci
Řízení mateřské školy	pracovní náplň zaměstnanců; komunikativnost, vstřícnost, úcta; spolupráce s partnery; zodpovědnost řídicích pracovníků	dotazník pro zaměstnance, rodiče - 1x ročně; pedagogické konzultace - 1x týdně; pedagogické, provozní porady - min. 2x ročně; fotodokumentace - průběžně; výroční zpráva - 1x ročně		ředitelka; zaměstnanci
Personální podmínky	kvalifikovanost pedagogického týmu; využití kvalifikace ve výchovně - vzdělávacím procesu; aktivita, ochota, komunikace	další vzdělávání - průběžně; pedagogické konzultace - 1x týdně; hospitace - dle potřeby; monitoring - průběžně		ředitelka, učitelky
Spoluúčast rodičů	informovanost rodičů o dění v MŠ; spolupráce s	rozhovor - průběžně; dotazník pro		ředitelka; učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	rodiči	rodiče, pedagogy - 1x ročně; fotodokumentace - průběžně; pedagogické konzultace - 1x týdně - pedagogické a provozní porady - 1x ročně		
Soular RVP - ŠVP - TVP	Naplnění: - koncepčních záměrů - vzdělávacího obsahu - metod a forem práce - vzhledem k podmínkám - pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu - naplnění všech oddílů ŠVP - 1x ročně	- diagnostika dítěte - průběžně - monitoring - průběžně - pedagoické konzultace - průběžně - hospitace - dle potřeby - pedagogická porada - min. 2x ročně - inspekční činnost - aktuálně		- ředitelka - učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte	portfolio dítěte (výtvarné, pracovní); vývojové pokroky dítěte	pracovní sešity, výtvarný šanon - průběžně; diagnostika dítěte - průběžně		ředitelka; učitelky
Enviromentální výchova	vztah dětí k živé i neživé přírodě; péče o okolní přírodu; ochrana životního prostředí; třídění odpadů; péče o rostliny a živočichy	monitoring - průběžně; dotazník pro pedagogy - 1x ročně		ředitelka; učitelky
Polytechnická výchova	vybavení pro polytechnickou výchovu (materiály, nářadí apod.); zapojení do projektů s polytechnickým zaměřením; technické myšlení u dětí; schopnost řešit problémy; schopnost sebehodnocení; vztah dětí ke konstruktivnímu tvoření; využití různých polytechnických pomůcek	monitoring - průběžně; dotazník pro pedagogy - 1x ročně		ředitelka; učitelky
Prevence rizikového chování	klima třídy; preventivní výchovně - vzdělávací působení; spolupráce s rodiči; další vzdělávání; zdravý životní styl; prevence šikany, závislosti, sexuálního zneužívání, týrání	monitoring - průběžně; pedagogická porada - min. 2x ročně; pedagogické konzultace - 1x týdně; dotazník pro pedagogy - 1x ročně		ředitelka; učitelky
Se Sokolem do života	rozvoj fyzické zdatnosti; zvládnutí pohybových aktivit ;přínos projektu pro děti ;materiální vybavení; zájem dětí o pohybové aktivity;	monitoring - průběžně; pedagogické konzultace - 1x týdně; dotazník pro pedagogy - 1x ročně		ředitelka; učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	motivace zvířátky ke cvičení			