ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Pilotní projekt

Obsah

1 Identifikační údaje školy ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 3
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Lokalita školy ... 5
2.3 Charakteristika a specifika budovy ... 6
2.4 Specifika tříd ... 10
3 Pedagogický tým školy ... 11
3.1 Ředitel jako lídr školy ... 11
3.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání ... 14
3.3 Asistent pedagoga jako partner učitele ... 19
3.4 Školní asistent, chůva ... 19
3.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků ... 20
4 Podmínky vzdělávání ... 20
4.1 Psychosociální podmínky ... 20
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci ... 21
4.3 Organizace ... 22
4.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 28
4.5 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem ... 29
4.6 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... 30
4.7 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 31
4.8 Životospráva ... 32
4.9 Věcné podmínky ... 33
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 34
5.1 Vize a cíle mateřské školy ... 35
5.2 Vzdělávací strategie ... 36
5.3 Klíčové kompetence ... 37
5.4 Vzdělávací strategie a klíčové kompetence charakteristické pro naši mateřskou školu ... 38
5.5 Základní gramotnosti ... 45
5.6 Pedagogické diagnostikování ... 46
5.7 Individualizace vzdělávání ... 48
6 Vzdělávací obsah ... 50
7 Evaluace, autoevaluace ... 62

1 Identifikační údaje školy

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Letíme spolu
MOTTO ŠKOLY: „Dobré je slyšet, lepší je vidět, nejlepší je zkusit.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY: 790 64 Vápenná 449
KONTAKTY:
e-mail MŠ: ms.vapenna@tiscali.cz,
telefon MŠ: 1. třída Sovičky 737 010 106
2. třída Sojky 737 010 633
ředitelka 739 097 751
web: www.msvapenna.cz
e-mail ŠJ: jidelna.vapenna@centrum.cz
telefon kuchyň: 737 009 775
provozářka: 732 772 178
REDIZO: 600150429
IČO: 75028905
IZO: 107633159
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Pavlína Hannigová
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Pavlína Hannigová, Mgr. Radka Nováková,
Bc. Monika Stolariková, Dis., Bc. Kateřina Profousová
OSOBA ZODPOVĚDNÁ ZA TVORBU ŠVP: Bc. Pavlína Hannigová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vápenná
ADRESA ZŘIZOVATELE: 790 64 Vápenná 442
KONTAKTY: e-mail : obec@vapenna.cz
telefon: 584 439 068
web: www.vapenna.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 01.09.2026 po dobu potřeby
ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ 52/2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. srpna 2026

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Bc. Pavlína Hannigová	

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Počet tříd: 2

Druh provozu školy: celodenní

Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz, který je přizpůsoben potřebám dětí a jejich zákonných zástupců. Organizace dne respektuje zásady předškolního vzdělávání, potřeby dětí v oblasti hry, vzdělávání, pohybu, odpočinku, stravování a pobytu venku.

Nejvyšší povolený počet dětí zapsaný ve školském rejstříku: 55 dětí.

Kapacita mateřské školy je stanovena v souladu se zápisem ve školském rejstříku a vytváří podmínky pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání, individuálního přístupu k dětem a zajištění jejich bezpečnosti. Naplněnost jednotlivých tříd se řídí platnými právními předpisy a aktuálními organizačními možnostmi školy.

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Budova je postavena ve středu obce, umístěná na kopci pod lesem. Ze všech stran ji obklopuje krásná příroda a kopce Rychlebských hor. Okolní příroda poskytuje dětem rozmanité možnosti bádání a pozorování života v ní, vede děti k častým procházkám, poskytuje jim mnoho materiálů k tvoření.

V blízkém okolí je obecní úřad, kostel, základní škola, školní družina, pošta, obecní park, Latzelova vila, vlaková stanice.

V současné době je budova využívána pro účely mateřské školy a školní jídelny poskytující stravování dětem z MŠ, žákům ze ZŠ a cizím strávníkům.

Dopravní dostupnost školy:

V obci je k dispozici autobusová i vlaková doprava.

2.3 Charakteristika a specifika budovy

Charakteristika a specifika budovy/budov:

Exteriér MŠ:

Mateřská škola sídlí v samostatné dvoupatrové budově situované na vyvýšeném místě v obci, v klidném prostředí obklopeném krásnou přírodou a v bezprostřední blízkosti lesa. Poloha školy poskytuje dětem mnoho příležitostí k poznávání přírody, pohybovým aktivitám a environmentálnímu vzdělávání.

Výstavba budovy byla zahájena v roce 1978 v rámci akce „Z“ a kolaudace proběhla dne 13. října 1980. Jedná se o montovanou stavbu se dvěmi nadzemními podlažími, která byla původně určena pro provoz jeslí a mateřské školy. V současné době slouží výhradně potřebám mateřské školy.

Součástí budovy je také školní jídelna, která zajišťuje stravování dětem mateřské školy, žákům základní školy a cizím strávníkům. Budova prošla v průběhu let postupnou rekonstrukcí. Byla osazena plastovými okny a novými vstupními dveřmi. Fasáda budovy je laděna do odstínů zelené barvy a je doplněna pohádkovými motivy, které přispívají k příjemnému a podnětnému prostředí pro děti. Na budově byla vybudována nová sedlová střecha s podkrovními prostory.

K budově mateřské školy přiléhají dvě školní zahrady, které poskytují dětem dostatek prostoru pro hru, pohyb, odpočinek i vzdělávací činnosti.

Přírodní zahrada:

První zahrada je vybudována v přírodním stylu a podporuje environmentální vzdělávání i přímý kontakt dětí s přírodou. Nachází se zde:

- domeček na hračky,
- zastíněné a kryté pískoviště,
- prolézačky, houpačky a skluzavka,
- venkovní tabule a herní panely,
- vyvýšené záhony pro pěstování rostlin,
- hmyzí domeček,
- ptačí budky,

- ovocné stromy,
- kompostér na biologický odpad.

Přírodní zahrada je v odpoledních hodinách využívána také dětmi školní družiny.

Funkční zahrada:

Druhá zahrada prošla rekonstrukcí a je určena především pro pohybové a herní aktivity dětí. Je vybavena:

- Víceúčelovým herním prvkem s tunelem, skluzavkami a lezeckými stěnami,
- zastíněným a krytým pískovištěm,
- domečkem na hračky,
- provazovou pyramidou,
- houpačkami,
- dětskými stoly a lavičkami.

Obě zahrady jsou pravidelně udržovány a splňují bezpečnostní požadavky pro pobyt a hry dětí.

V blízkosti mateřské školy se nachází menší parkoviště s kapacitou přibližně čtyř osobních automobilů. Z důvodu zajištění bezpečnosti dětí je vjezd vozidel bezprostředně před budovu mateřské školy zakázán.

Přírodní prostředí, kvalitní materiální zázemí a rozmanité venkovní prostory vytvářejí vhodné podmínky pro všestranný rozvoj dětí, podporu zdravého životního stylu a vytváření pozitivního vztahu k přírodě a okolnímu světu.

Interiér MŠ:

Bezpečnost budovy mateřské školy je zajištěna prostřednictvím zabezpečovacího systému spravovaného firmou MORONG-SLUKO, s.r.o. Vstup zákonných zástupců do budovy je umožněn pomocí elektronických čipů, případně prostřednictvím vstupního telefonu napojeného na jednotlivé třídy. Budova mateřské školy není bezbariérová.

Suterén

V suterénu budovy se nachází vstupní prostory mateřské školy. Součástí je šatna určená k ukládání obuvi a navazující šatna, kde má každé dítě k dispozici vlastní uzavíratelnou skříňku pro ukládání oděvů a osobních věcí. Na šatnu navazuje 1. třída pojmenovaná Sovičky.

V suterénu se dále nachází:

- šatny zaměstnanců,
- hygienické zázemí pro personál,
- sborovna,
- sklady výtvarného materiálu,
- sklad prádla.

Chodby a šatny jsou doplněny informačními nástěnkami určenými pro komunikaci s rodiči a prezentaci dětských prací, fotografií a aktivit mateřské školy.

První patro

Po schodišti se vstupuje ke 2. třídě Sojek, která je určena převážně starším dětem.

Součástí patra je prostorná šatna vybavená uzavíratelnými skříňkami pro každé dítě. Šatna zároveň slouží jako prostor pro prezentaci výtvarných prací dětí prostřednictvím nástěnek.

V prvním patře budovy se nachází administrativní a provozní zázemí mateřské školy. Součástí těchto prostor je kancelář ředitelky školy, která slouží k řízení školy, administrativní činnosti a jednání se zákonnými zástupci, zaměstnanci i dalšími partnery školy.

Dále je zde umístěno sociální zařízení pro zaměstnance, sklad výtvarného a pracovního materiálu určeného pro vzdělávací činnosti dětí a úklidová místnost sloužící k ukládání úklidových prostředků a vybavení potřebného pro zajištění provozu školy.

Tyto prostory jsou odděleny od prostor určených dětem a přispívají k zajištění plynulého, bezpečného a efektivního chodu mateřské školy.

Druhé patro

Po nově vybudovaném schodišti je přístupné podkroví budovy. V rámci rekonstrukce byla vybudována nová střecha a upraveny půdní prostory, které v současné době slouží jako sklad pomůcek, sezónního vybavení a materiálů potřebných pro provoz školy.

Vybavení a prostředí školy

Všechny prostory mateřské školy jsou vybaveny moderním osvětlením, které zajišťuje dostatečné světelné podmínky pro vzdělávání i pobyt dětí. Na oknech jsou instalovány žaluzie umožňující regulaci světla a tepelné pohody ve třídách.

Při výběru a umístění pokojových rostlin je důsledně dbáno na bezpečnost dětí. Veškeré rostliny jsou voleny tak, aby nepředstavovaly zdravotní riziko a byly umístěny mimo dosah dětí nebo způsobem zajišťujícím jejich bezpečné užívání.

Materiální a prostorové podmínky mateřské školy jsou průběžně modernizovány a rozvíjeny tak, aby podporovaly kvalitní předškolní vzdělávání, bezpečnost dětí a vytvářely podnětné prostředí pro jejich všestranný rozvoj.

Exteriér ŠJ:

Součástí areálu mateřské školy je školní kuchyně a školní jídelna, které jsou umístěny v přilehlé přízemní budově plynule navazující na hlavní budovu mateřské školy. Díky vzájemnému propojení obou budov je zajištěn bezpečný a pohodlný provoz při zajišťování stravování dětí i zaměstnanců školy. Zadní část budovy se samostatným vchodem slouží jako provozní zázemí školní kuchyně.

Interiér ŠJ:

Školní kuchyně připravuje a zajišťuje celodenní stravování dětí mateřské školy v souladu se zásadami zdravé výživy a platnými právními předpisy. Dětem je poskytována vyvážená a pestrá strava s dostatkem ovoce, zeleniny a tekutin. Součástí stravovacího režimu je také zajištění pitného režimu po celý den.

Školní jídelna současně zajišťuje stravování žáků základní školy, zaměstnanců školy a dalších strávníků. Provoz školní kuchyně a jídelny přispívá k podpoře zdravého životního stylu a vytváření správných stravovacích návyků dětí.

Nachází se zde kuchyňské prostory, sklady potravin, kancelář vedoucí školní jídelny a jídelna určená pro stravování žáků základní školy.
Kuchyně je vybavena funkčním gastronomickým zařízením a spotřebiči, které umožňují zajištění každodenního provozu. Vzhledem ke stáří vybavení je v dlouhodobém plánu školy a zřizovatele realizace celkové rekonstrukce kuchyňského provozu, která přispěje ke zkvalitnění pracovních podmínek zaměstnanců, modernizaci technologického vybavení a zvýšení efektivity provozu.
Součástí provozu školní jídelny je také podpora zdravých stravovacích návyků dětí a vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu. Prostředí jídelny je uzpůsobeno tak, aby podporovalo kulturu stolování, samostatnost a rozvoj sociálních dovedností dětí.

2.4 Specifika tříd

1. třída Sovičky - jsou zde zařazeny zpravidla děti ve věku od 2 do 4 let.

Třída prošla v posledním období modernizací, při níž byla původní samostatná ložnice nahrazena úložným systémem pro lehátka. Díky této úpravě došlo k výraznému zvětšení prostoru určeného pro hru a vzdělávací činnosti.

Herna je rozdělena na část pokrytou kobercem, která slouží především ke spontánním hrám, vzdělávacím činnostem a část s omyvatelnou podlahovou krytinou, kde jsou umístěny ergonomicky přizpůsobené stoly a židle určené ke stravování, pracovním, výtvarným i vzdělávacím činnostem. Třída je vybavena dětským nábytkem a dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek. Ve třídě je také klavír určený k hudebním aktivitám.

Na třídu navazuje nově zrekonstruovaná umývárna se sociálním zařízením přizpůsobeným věku a výšce dětí. Prostor je členěn na část určenou dívkám a část určenou chlapcům.

2. třída Sojky - jsou zde zařazeny zpravidla děti ve věku od 4 do 7 let.

Třída Sojek disponuje prostornou hernou vybavenou nábytkem pro ukládání hraček, širokou nabídkou stavebnic, společenských her a didaktických pomůcek. Součástí vybavení jsou také žebřiny určené k pohybovým aktivitám a klavír využívaný při hudebních činnostech. Třída je vybavena výškově přizpůsobenými stoly a židlemi odpovídajícími věku dětí.

Na třídu navazuje nově zrekonstruovaná umývárna se sociálním zařízením odpovídajícím potřebám předškolních dětí.

Součástí 2.třídy je také specializovaná herna Monťáček, která slouží k rozvoji samostatnosti, tvořivosti, badatelských aktivit a praktických dovedností dětí. V první části herny mají děti k dispozici pracovní ponk s dětským pracovním nářadím a výtvarné pomůcky. Druhá část obsahuje pomůcky zaměřené na:

- matematickou gramotnost,
- jazykový rozvoj,
- badatelské a objevné činnosti,
- rozvoj jemné motoriky,
- logické myšlení a samostatné učení.

Pobyt v této herně probíhá podle předem stanovených pravidel, která vedou děti k odpovědnému a bezpečnému používání pomůcek.

Ke třídě dále přiléhá výdejna stravy s výtahem pro transport pokrmů ze školní kuchyně a únikový východ splňující bezpečnostní požadavky.

3 Pedagogický tým školy

Pedagogický pracovník: 4 učitelky, dle možností a potřeby asistent pedagoga
Provozní pracovník: 1 školnice, 4 kuchařky, 1 provozářka, dle možností a potřeby školní asistent, chůva

3.1 Ředitel jako lídr školy

Ředitelka školy vykonává svou funkci s odborností, odpovědností a pokorou. Usiluje o vytváření příjemného a otevřeného klimatu, které podporuje vzájemnou spolupráci, důvěru a respekt mezi všemi zaměstnanci školy. Ke svým kolegům přistupuje vstřícně a s otevřeností přijímá jejich podněty, názory i návrhy.
Důležitou součástí jejího vedení je aktivní zapojování zaměstnanců do organizace a chodu školy. Podporuje jejich spoluúčast na rozhodování a vytváří prostor pro společné hledání řešení. Otázky týkající se vzdělávacího procesu pravidelně konzultuje s pedagogickými pracovníky, se kterými sdílí informace, zkušenosti i odpovědnost za kvalitu vzdělávání. Vzájemná spolupráce přispívá k efektivnímu řešení vzniklých problémů a k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogického týmu.
Jednou týdně svolává pedagogickou konzultaci, během níž jsou společně projednávány pedagogické i organizační záležitosti. Tato pravidelná setkání podporují jednotný přístup k dětem, sdílení zkušeností a efektivní komunikaci mezi zaměstnanci.
Řízení školy je ovlivňováno řadou faktorů, mezi které patří zejména aktuální legislativní změny, personální a pedagogické podmínky školy, požadavky zřizovatele, spolupráce s rodiči i potřeby a zájmy dětí. Na všechny tyto skutečnosti ředitelka školy pružně reaguje a zohledňuje je při svém rozhodování. K zajištění kvalitního pedagogického vedení si ředitelka stanovila základní zásady řízení školy, které jí slouží jako opora při každodenní práci a zároveň jako východisko pro průběžné hodnocení vlastního působení. Jejich cílem je neustálé zkvalitňování vzdělávacího procesu i celkového fungování mateřské školy.

Hlavní zásady kvalitního řízení školy:

ZÁSADA VEDENÍ:

Ředitelka:

- má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy

- realizuje a řídí pedagogické procesy

- průběžně monitoruje a vyhodnocuje

- přijímá potřebná opatření

ZÁSADA UTVÁŘENÍ ZDRAVÉHO ŠKOLNÍHO KLIMATU

Ředitelka:

- vytváří pozitivní klima podporující předškolní vzdělávání dětí

- vede zaměstnance k utváření estetického a čistého prostředí školy a okolí

- pečuje o vztahy mezi pedagogy a ostatními zaměstnanci

- podněcuje pedagogy k účasti na řízení školy

- vede pedagogy ke vzájemné spolupráci s rodiči

ZÁSADA ODBORNOSTI

Ředitelka:

- podporuje profesní rozvoj svůj

- podporuje profesní rozvoj ostatních zaměstnanců

- navazuje spolupráci s jinými školami, se kterými si předává své zkušenosti

- podporuje začínající pedagogy

- spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy

ZÁSADA VYBAVENÍ ŠKOLY

Ředitelka:

- vyhodnocuje stav materiálních podmínek

- usiluje o udržení dobrého technického stavu školy

- obnovuje, doplňuje dle potřeby vybavení školy

- renovuje, opravuje vybavení budovy a zahrad

- spolupracuje se zřizovatelem

- dbá o zajištění bezpečného prostředí pro děti

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Vnitřní informační systém školy:

- Vzájemná komunikace mezi pracovnicemi
- Provozní porady – dle potřeby – minimálně 2x ročně
- Pedagogické porady – dle potřeby – minimálně 2x ročně
- Pedagogické konzultace – 1x týdně
- Evaluační plán

Vnější informační systém školy:

- Nástěnka ve vestibulu školy
- Nástěnky v šatnách dětí
- Informování pomocí aplikace Naše MŠ
- Vývěsní tabule u obecního úřadu
- Informační schůzka pro rodiče – dle potřeby – minimálně 1x ročně
- Ankety pro rodiče

- Krabička názorů (v chodbě u školní jídelny) - příležitostně
- Webové stránky školy www.ms.vapenna.cz

3.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Je důležité, aby děti na své cestě za poznáním provázely osoby vzdělané, empatické, laskavé, citlivé, tvořivé a nápadité. Právě takový pedagogický tým působí v naší mateřské škole. Tým tvoří tři učitelky a ředitelka školy. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou odbornou kvalifikaci, případně si chybějící vzdělání průběžně doplňují. Současně se aktivně věnují dalšímu profesnímu rozvoji a rozšiřování svých odborných znalostí a dovedností. V případě potřeby může být pedagogický tým doplněn o asistenta pedagoga, školního asistenta, chůvu nebo další pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Všechny pedagogické pracovnice vykonávají své povolání s láskou, empatií, odborností, profesionalitou. Vytvářejí pro děti podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém se cítí dobře a mohou se všestranně rozvíjet. Dokážou dětem naslouchat, respektovat jejich potřeby a podporovat jejich individuální rozvoj. Profesionálně komunikují se zákonnými zástupci a ve své práci využívají podněty z okolního prostředí. Do vzdělávacího procesu aktivně zapojují rodiče i širší veřejnost.

Vzdělávací nabídka je vždy pečlivě promyšlená a připravená s využitím široké škály pomůcek a materiálů. Pedagogové průběžně rozvíjejí svou odbornost prostřednictvím dalšího vzdělávání, které vychází jak z jejich profesních potřeb, tak z potřeb jednotlivých tříd a dětí.

Pedagog je průvodcem dětí v jejich světě poznávání. Vytváří prostor pro aktivní zapojení dětí do rozhodování, podporuje jejich možnost volby činností, respektuje individuální tempo každého z nich a zajišťuje dostatek času pro dokončení zvolených aktivit. Využívá vzdělávací strategie směřující k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Součástí jeho práce je pedagogická diagnostika, v jejímž rámci systematicky sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v oblasti jejich rozvoje a učení. Uplatňuje formativní přístup ke vzdělávání, podporuje sebehodnocení dětí i vzájemné vrstevnické hodnocení a vede děti k uvědomování si vlastních pokroků a možností dalšího rozvoje.

Pedagog vytváří prostor pro aktivní účast dětí při plánování témat a vzdělávací nabídky. Respektuje jejich zájmy, podněty a návrhy, čímž podporuje jejich motivaci k učení a spoluzodpovědnost za průběh vzdělávání.

Pedagog vede každému dítěti osobní portfolio, které obsahuje pracovní a výtvarné práce dokumentující jeho individuální pokroky, rozvoj schopností, dovedností a výsledky vzdělávání.

Pedagog aktivně předchází vzniku rizikového chování, podporuje rozvoj prosociálních vztahů mezi dětmi a vede je k respektu, toleranci, odpovědnosti a dodržování pravidel společného soužití.

V mateřské škole je zaveden funkční evaluační systém, který pedagogům umožňuje pravidelně vyhodnocovat a plánovat výchovně-vzdělávací proces. Ke každému dítěti přistupují s respektem a zohledňují jeho individuální, vývojové i specifické potřeby. Ve své práci využívají rozmanité metody a formy vzdělávání tak, aby podporovaly aktivní zapojení a rozvoj všech dětí.

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Provozní zaměstnanci přispívají svými podněty a zkušenostmi. Respektovány jsou také názory a návrhy rodičů i zřizovatele školy.

Ředitelka školy pravidelně konzultuje otázky týkající se vzdělávacího procesu s učitelkami. Pedagogové si vzájemně předávají zkušenosti, sdílejí informace a společně hledají řešení vzniklých situací. Organizace služeb je nastavena tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V rámci možností školy je rovněž zajišťováno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídách.

Všichni zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálně, v souladu se společenskými normami i pedagogickými a metodickými zásadami předškolního vzdělávání. Svým přístupem vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci a důvěře, které podporuje zdravý rozvoj každého dítěte.

Zásady pedagogů při práci s dětmi:

ZÁSADA ÚCTY K ČLOVĚKU

Učitelka:

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně

- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno

- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním

- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje

- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu

- sama se chová důvěryhodně a spolehlivě

- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci

- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku

- umožňuje nově příchozím dětem postupnou adaptaci

- respektuje potřeby dětí v jejich obecné, vývojové a individuální rovině, citlivě na ně reaguje a vytváří podmínky pro jejich naplňování

- nepodporuje nezdravou soutěživost

- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí

- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

- sleduje individuální potřeby jednotlivých dětí a jejich rodinného prostředí, snaží se jim porozumět a citlivě na ně reaguje

ZÁSADA OPORY O KLADNÉ RYSY DÍTĚTE

Učitelka:

- vyhýbá se negativním komentářům

- podporuje děti v samostatnosti

- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DĚTÍ

Učitelka:

- pedagogický styl učitelky je podporující a respektující, vytváří prostor pro aktivní zapojení dětí, jejich samostatné rozhodování a rozvoj vlastní iniciativy
- připravuje činnosti tak, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený
- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, aktivit zaměřených na rozvoj a osvojování nových pohybových dovedností
- dbá na pravidelný a dostatečně dlouhý pobyt dětí venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- vytváří pro děti podnětné, bezpečné a inspirativní prostředí podporující jejich učení, samostatnost a aktivní zapojení
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- vytváří podmínky pro aktivní zapojení dětí, jejich vlastní iniciativu, objevování a experimentování
- respektuje individuální tempo každého dítěte a podporuje jeho samostatnost při organizaci i realizaci činností
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořená dětem známá

pravidla

- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství

- se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)

- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi

- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

Učitelka:

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává

- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci

- ve vztazích s rodiči buduje vzájemnou důvěru a otevřenou komunikaci, přistupuje k nim vstřícně a podporuje partnerskou spolupráci založenou na respektu a společném zájmu o dítě

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, aktivními účastníky procesu učení, samostatně objevují, zkoumají a získávají zkušenosti prostřednictvím praktických činností

- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování, bádání)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

Učitelka:

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem

- dostatečně naplňuje vzdělávací strategie dané ŠVP

ZÁSADA ODBORNOSTI

Učitelka:

- plně se věnuje dětem a podporuje jejich vzdělávání prostřednictvím různorodých vzdělávacích strategií a vhodně volených výchovně-vzdělávacích prostředků, které odpovídají jejich potřebám a možnostem

- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP

- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

- do plánování zapojuje děti

- do výchovně vzdělávacího procesu zapojuje digitální technologie (s ohledem na věk dětí)

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology aj.), nebo si je zákonní zástupci zajišťují sami.

3.3 Asistent pedagoga jako partner učitele

Asistent pedagoga je aktivní součástí pedagogického týmu a podílí se na naplňování společných cílů školy. Poskytuje podporu učiteli a svou činnost vykonává v souladu s jeho pokyny i aktuálními potřebami třídy. Ke každému dítěti přistupuje s respektem, empatií a porozuměním a podílí se na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávacího procesu. Pravidelně reflektuje svou práci a na základě sebereflexe systematicky rozvíjí své profesní i osobnostní kompetence. Svým vystupováním, jednáním a mezilidskými vztahy je pozitivním vzorem pro děti i dospělé a aktivně přispívá k vytváření bezpečného, podporujícího a přátelského klimatu školy.

3.4 Školní asistent, chůva

Dle aktuálních dotačních možností může být součástí pedagogického týmu mateřské školy školní asistent nebo chůva. Podílí se na zajištění plynulého chodu mateřské školy, poskytují podporu všem

dětem, zejména dětem dvouletým a dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Spolupracují s pedagogickými pracovnicemi při organizaci vzdělávacích a dalších každodenních činností, napomáhají dětem při sebeobsluze, adaptaci na prostředí mateřské školy a podporují jejich samostatnost i sociální začleňování..

3.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Mateřská škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich průběžné vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je realizováno v souladu s potřebami školy, aktuálními změnami ve vzdělávací oblasti a osobním profesním rozvojem jednotlivých pedagogů.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní vzdělávacích seminářů, kurzů, webinářů, konferencí a odborných školení zaměřených na oblast předškolního vzdělávání, pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky, inkluzivního vzdělávání, logopedické prevence, environmentální výchovy, digitálních kompetencí, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a dalších témat souvisejících s výkonem jejich profese.

Získané poznatky a zkušenosti pedagogové uplatňují ve své každodenní pedagogické práci a sdílejí je s ostatními kolegy. Součástí profesního rozvoje jsou také vzájemné konzultace, samostudium odborné literatury, hospitační činnost a spolupráce s odbornými pracovišti.

Cílem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je průběžné zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj odborných kompetencí pedagogů a zajištění kvalitního předškolního vzdělávání odpovídajícího současným požadavkům a potřebám dětí.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Výzdoba mateřské školy je vkusná, estetická a přizpůsobená aktuálním tématům školního vzdělávacího programu. Významně ji dotvářejí také výtvarné práce dětí, které přispívají k příjemné a podnětné atmosféře školy. Rodiče jsou o dění a plánovaných akcích pravidelně informováni prostřednictvím tří nástěnek umístěných ve vestibulu školy.

Pro usnadnění nástupu dětí do mateřské školy je vytvořen adaptační program, který stanovuje pravidla a postupy pro postupné zvykání na nové prostředí. Pokud mateřskou školu navštěvují sourozenci se silnou vzájemnou vazbou, umožňujeme jim adaptovat se společně. V případě potřeby má rodič možnost po určitou dobu zůstat s dítětem ve škole a zapojit se do dění ve třídě.

Dbáme na to, aby děti nebyly přetěžovány a měly během dne dostatek příležitostí k odpočinku. Kdykoliv mohou využít relaxační koutek, který jim poskytuje prostor ke zklidnění. Veškeré denní činnosti jsou plánovány s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí.

Zaměstnanci školy přistupují k dětem vstřícně, s respektem, empatií a laskavostí. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost a snažíme se přizpůsobovat nabízené činnosti jeho věku, schopnostem, dovednostem i individuálním potřebám. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Současně je vedeme k vzájemnému respektu a rovnocennosti.

Společně s dětmi vytváříme pravidla chování a učíme se je dodržovat v každodenních situacích. V průběhu roku jsou děti seznamovány také s jednotlivými ctnostmi, které podporují rozvoj pozitivních charakterových vlastností a osvojení návyků vedoucích k ohleduplnému a slušnému chování.

Každý pedagog vytváří pro děti podnětné prostředí, ve kterém nachází své místo jak jasně nastavený řád, tak prostor pro svobodné rozhodování. Naše mateřská škola usiluje o harmonické propojení vztahu mezi pedagogem jako přirozenou autoritou a dítětem. Pedagog je dítěti průvodcem na jeho cestě za poznáním, podporuje jeho samostatnost, iniciativu i radost z objevování.

Plánování vzdělávací nabídky vychází z věkových zvláštností dětí a respektuje jejich individuální možnosti. Denní nabídka je tematicky blízká dětskému světu, srozumitelná, přiměřeně náročná a zároveň prakticky využitelná v běžném životě.

Děti jsou vedeny k samostatnému a odpovědnému rozhodování. Významnou roli v tomto směru hraje práce v centrech aktivit - hnízdech, která podporuje jejich aktivní zapojení a samostatnou volbu činností. Pedagog zde vystupuje především jako průvodce a partner dítěte.

Důležitou součástí pedagogické práce je budování vzájemné důvěry mezi dítětem a pedagogem. Pedagog přistupuje k dětem citlivě, empaticky a s respektem k jejich potřebám.

Mateřská škola má zpracovaný Program prevence rizikového chování, který vychází ze základních pravidel společenského soužití a podporuje vytváření zdravých mezilidských vztahů.

Děti vedeme k respektu, vzájemné toleranci a porozumění odlišnostem, se kterými se mohou setkávat ve svém okolí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče vnímáme jako nedílnou a velmi důležitou součást života mateřské školy.

Zakládáme si na otevřené, vstřícné a partnerské spolupráci, která je založena na vzájemném respektu, důvěře a komunikaci.

Při spolupráci s rodinami klademe důraz na vzájemnou důvěru, respekt a otevřenou komunikaci. Chráníme soukromí rodin, zachováváme diskrétnost ve všech svěřených záležitostech a s důvěrnými informacemi nakládáme citlivě a profesionálně.

Pedagogové průběžně sledují individuální potřeby dětí i jejich rodin, snaží se jim porozumět a podle možností na ně citlivě reagovat. Důležitá je pro nás vzájemná informovanost a společné hledání cest, které podporují spokojený a harmonický rozvoj dítěte.

Rodiče informujeme o průběhu vzdělávání jejich dítěte a podle potřeby jim nabízíme individuální konzultace. V případě potřeby doporučujeme také odbornou poradenskou pomoc prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, logopedické poradny nebo pediatra.

Rodičům a dětem nabízíme řadu příležitostí ke společnému setkávání v prostředí mateřské školy. Mohou se zapojovat do kulturních a sportovních akcí, navštěvovat vystoupení dětí, účastnit se tematických dnů nebo sdílet společné chvíle během ranních aktivit před rozloučením. Tato setkání přispívají k posilování vzájemných vztahů a vytváření příjemné a přátelské atmosféry celé školní komunity.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a snaží se být rodičům partnerem při péči o dítě. Nabízí také konzlultace i různé osvětové aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání předškolních dětí. Zároveň vytváříme příležitosti k aktivnímu zapojení rodičů do života mateřské školy, například formou společných setkání, brigád nebo pomoci při organizaci školních akcí.

Do budoucna chceme:

- Nadále rozvíjet spolupráci s rodiči a vzájemnou komunikaci
- zapojovat je do širšího dění v mateřské škole
- zkvalitňovat informovanost o pořádaných akcích a aktivitách školy.

4.3 Organizace

Denní režim mateřské školy je dostatečně flexibilní a jednotlivé časy nejsou striktně dodržovány, aby děti nebyly zbytečně vystavovány stresu a spěchu.

Časové rozvržení denního programu je orientační a umožňuje pedagogům pružně reagovat na aktuální situace, počasí, zájmy a potřeby dětí. Denní program je přizpůsobován individuálním potřebám dětí a zachovává vyvážený poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi, aktivitou a odpočinkem.

Děti mají každý den dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Při plánování všech aktivit respektujeme jejich věkové a vývojové zvláštnosti.

Součástí denního programu jsou pravidelné pohybové chvilky, které jsou podle potřeby několikrát týdně doplňovány náročnějšími pohybovými aktivitami.

Okolí mateřské školy zároveň poskytuje dětem široké možnosti přirozeného pohybového vyžití v přírodním prostředí – v lese, na louce, poli i školní zahradě. Pravidelně jsou zařazovány také preventivní logopedické chvilky podporující správný rozvoj řeči.

Mateřská škola se aktivně zapojuje do projektů zaměřených na podporu pohybového rozvoje dětí a zdravého životního stylu.

Pedagogové se plně věnují dětem i jejich vzdělávání a provázejí je na cestě za poznáním. Vytvářejí podnětné prostředí, které dětem umožňuje hledat vlastní řešení, samostatně se rozhodovat a postupně získávat zdravou míru nezávislosti a odpovědnosti. Děti se učí spolupracovat s kamarády.

Mateřská škola i jednotlivé třídy představují pro děti bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mohou svobodně vyjadřovat své názory, potřeby i postoje.

Provoz mateřské školy je zajištěn od 6:30 do 16:15 hodin. Současně se snažíme vycházet vstříc individuálním potřebám rodin a podle možností respektovat požadavky rodičů při přivádění dětí do mateřské školy.

Děti mají každý den dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Pedagogové citlivě reagují na jejich aktuální potřeby a podporují je v samostatném rozhodování i vlastních aktivitách.

Starší děti jsou postupně vedeny k orientaci v čase a k dodržování jednoduchého harmonogramu prostřednictvím minutového časovače. Díky němu získávají lepší představu o plynutí času, učí se plánovat délku jednotlivých činností, her i svačiny a rozvíjejí svou samostatnost.

Pokud dítě svou hru nebo činnost nestihne dokončit, má možnost se k ní později vrátit. Rozpracovanou aktivitu si může uložit na malý kobereček a pokračovat v ní v průběhu dne.

Při plnění zadaných úkolů jsou děti vedeny k samostatnému přemýšlení, tvořivosti a hledání vlastních řešení. Mohou si vybírat z různých pomůcek a pracovních materiálů. Významnou součástí vzdělávacího procesu je také rozvoj schopnosti sebehodnocení.

Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětské osobnosti. Při práci v centrech aktivit jsou děti vedeny k samostatnosti, tvořivosti, odpovědnosti i spolupráci s ostatními dětmi.

V každé třídě je vytvořen relaxační koutek, který dětem poskytuje prostor ke zklidnění a odpočinku. Také při osobní hygieně mají děti zajištěno dostatečné soukromí.

Prostorové uspořádání tříd a nábytku umožňuje dětem nerušenou hru i dostatek soukromí. Vybavení heren, včetně malých koberečků pro ukládání rozpracovaných aktivit, podporuje možnost vracet se k započatým činnostem a dokončovat je vlastním tempem.

Mateřská škola je kvalitně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, tělovýchovným nářadím i náčiním. Promyšleně připravené prostředí tak vytváří podmínky pro harmonický a všestranný rozvoj dítěte.

Jednotlivé třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí.

Ráno se děti scházejí od 6.30 do 7.00 hodin v 1. třídě. Od 15.30 hodin probíhá vyzvedávání dětí ve 2. třídě.

Denní režim při vzdělávání dětí - třída Sovičky

06.30 - 07.00	Scházení dětí v oddělení Soviček
06:30 - 09:15	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím ve třídě, volné spontánní zájmové aktivity, nabídka individuálních i skupinových činností, vzdělávací činnosti řízené, komunikační kruh, pohybové aktivity, osobní hygiena, dopolední svačina.
09:15 - 11:15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku.
11:15 - 12:00	Oběd a osobní hygiena dětí.
12:00 - 13:40	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
13:40 - 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14:30 - 16:15	Volné spontánní zájmové aktivity, odcházení dětí domů.
15.30 - 16.15	Scházení dětí v oddělení Sojek

Denní režim při vzdělávání dětí - třída Sojky

06.30 - 07.00	Scházení dětí v oddělení Soviček
06:30 - 09:15	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím ve třídě, průběžná svačina, volné spontánní zájmové aktivity, nabídka individuálních i skupinových činností, vzdělávací činnosti řízené, komunikační kruh, pohybové aktivity, osobní hygiena.
09:15 - 11:15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku.
11:15 - 12:00	Oběd a osobní hygiena dětí.
12:00 - 13:40	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
13:40 - 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14:30 - 16:15	Volné činnosti, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, rozcházení dětí domů.
15.30 - 16.15	Scházení dětí v oddělení Sojek

1. třída – SOVIČKY

Do třídy Sovičky jsou zařazeny zpravidla děti ve věku od 2 do 4 let.

Vzdělávání je zaměřeno především na postupnou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, vytváření pocitu bezpečí a důvěry, rozvoj komunikačních dovedností a navazování sociálních vztahů. Velká pozornost je věnována rozvoji sebeobslužných návyků, osvojování základních hygienických a společenských pravidel a podpoře samostatnosti přiměřené věku dítěte.

Vzdělávací nabídka vychází z potřeb nejmladších dětí a podporuje jejich všestranný rozvoj po stránce fyzické, psychické, sociální i emocionální. Důraz je kladen na hru, prožitkové učení, pohybové aktivity a individuální přístup.

2. třída – SOJKY

Do třídy Sojky jsou zařazeny zpravidla děti ve věku od 4 do 7 let.

Vzdělávání je zaměřeno na podporu samostatnosti, odpovědnosti a přípravu na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Děti jsou vedeny k rozvoji poznávacích schopností, komunikace, tvořivosti, sociálních dovedností a morálních hodnot. Současně je podporován jejich tělesný, psychický, sociální i emocionální rozvoj.

Významnou součástí vzdělávání je práce v menších skupinách – tzv. „hnízdech“. Prostřednictvím skupinových činností se děti učí spolupracovat, vzájemně si pomáhat, respektovat názory druhých, řešit problémy a přijímat odpovědnost za svou práci. Jsou vedeny k samostatnému rozhodování, rozvoji tvořivosti, fantazie a schopnosti hledat vlastní řešení.

Organizace vzdělávání ve třídě podporuje aktivní zapojení dětí do činností, rozvoj jejich klíčových kompetencí a vytváření pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Cílem je připravit děti na další vzdělávací etapu a současně podpořit jejich harmonický osobnostní rozvoj.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány především podle věku, s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám, stupni vývoje a organizačním možnostem mateřské školy. Při zařazování je respektována snaha o vytvoření podnětného a harmonického kolektivu, který podporuje přirozený rozvoj dětí a naplňování vzdělávacích cílů.

Třídy jsou naplňovány v souladu s platnými právními předpisy, zpravidla do počtu 24 dětí. Počet dětí ve třídě může být upraven v případech stanovených legislativou, zejména při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo z jiných závažných organizačních důvodů.

Ředitelka mateřské školy může ve výjimečných a odůvodněných případech rozhodnout o zařazení dítěte do jiné třídy, pokud je to v nejlepším zájmu dítěte a přispívá to k jeho úspěšné adaptaci, vzdělávání a celkovému rozvoji.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pedagogickou činnost v mateřské škole zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří vytvářejí podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání, bezpečnost a harmonický rozvoj dětí.

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě je organizováno dle možností tak, aby byla zajištěna maximální bezpečnost dětí a efektivní průběh vzdělávacích činností. Pravidelně je zajišťováno zejména v době pobytu dětí venku a při organizaci oběda. V případě potřeby je souběžné působení pedagogů využíváno také při dalších vzdělávacích, organizačních nebo mimořádných aktivitách.

Společné působení pedagogických pracovníků umožňuje poskytovat dětem větší míru individuální podpory, efektivněji reagovat na jejich potřeby a vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání i každodenní činnosti. Zároveň přispívá k lepší organizaci práce ve třídě a k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy:

Za stanovení, aktualizaci a zveřejnění kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání odpovídá ředitelka mateřské školy. Kritéria jsou každoročně stanovována v souladu s platnou legislativou a s ohledem na aktuální podmínky, kapacitu a organizační možnosti školy.

Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejňována před termínem zápisu na informační nástěnce mateřské školy, na webových stránkách Mateřské školy Vápenná a na úřední vývěsce u Obecního úřadu ve Vápenné.

Přijímání dětí probíhá formou správního řízení v termínech stanovených školským zákonem. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka mateřské školy. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte je zveřejněno způsobem stanoveným platnými právními předpisy při zachování ochrany osobních údajů dítěte a jeho zákonných zástupců.

Spolupráce s institucemi:

Mateřská škola aktivně spolupracuje s řadou institucí a organizací, které napomáhají zkvalitňování vzdělávacího procesu, podporují všestranný rozvoj dětí a přispívají k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Mezi spolupracující instituce patří zejména:

Instituce	**Námět**
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	návštěva 1. třídy, Montessori třídy, vzájemná setkání – vánoční besídka, divadla aj.
OBEC VÁPENNÁ	veřejné nástěnky, výtvarné výstavy, setkání s panem starostou, rozsvěcení vánočního stromu, masopust, Vápenské bujaření aj.
SPOLEK PRO OBČANSKÉ ZÁLEŽITOSTI VÁPENNÁ	vystoupení dětí na setkání seniorů, čtení babiček dětem před spaním aj.
KNIHOVNA VÁPENNÁ	besedy na dané téma
ČESKÉ DRÁHY VÁPENNÁ	nástěnky
DUHA JESENÍK	akce dle programové nabídky, dopravní hřiště, korespondenční, výtvarné soutěže, exkurze aj.
POLICIE JESENÍK	besedy, preventivní programy aj.
HASIČI VÁPENNÁ, JESENÍK	prohlídka zbrojnice, požární poplach aj.
KULTURNÍ ZAŘÍZENÍ JAVORNÍK, JESENÍK	divadlo, kino, výstavy aj.
MÍSTNÍ ŘEMESLNÍCI	prohlídka provozu, dílen, besedy
PLAVECKÝ BAZÉN JAVORNÍK	plavecký výcvik
SKI AREÁL MIROSLAV	lyžařský výcvik (dle zájmu)
ARCIBISKUPSKÉ LESY	lesní pedagogika
PEDAGOGICKO - PSYCHOLOGICKÁ PORADNA	konzultace, testování dětí

Mateřská škola dále rozvíjí spolupráci s dalšími institucemi podle aktuálních potřeb a možností. Cílem této spolupráce je vytvářet dětem pestrou vzdělávací nabídku, podporovat jejich osobnostní rozvoj a posilovat propojení školy s rodinou a místní komunitou.

4.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je v rámci svých možností přizpůsobováno potřebám inkluzivního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Usilujeme o vytváření podmínek, které umožňují všem dětem aktivní zapojení do vzdělávání a podporují jejich maximální možný rozvoj.

Vzhledem k tomu, že každé dítě a jeho zdravotní či jiné znevýhodnění vyžaduje individuální přístup, jsou podpůrná opatření nastavována na základě konkrétních potřeb dítěte a doporučení školského poradenského zařízení. Mateřská škola dle možností a potřeb pořizuje kompenzační a speciální pomůcky, které napomáhají rozvoji dítěte a usnadňují jeho zapojení do vzdělávacích aktivit.

Pedagogičtí pracovníci poskytují dětem průběžnou pedagogickou podporu a dále si rozšiřují své odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky a inkluzivního vzdělávání. Při plánování a realizaci vzdělávání úzce spolupracují s odborníky, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, klinickými odborníky, logopedy a dalšími specialisty.

V souladu s platnými právními předpisy jsou vytvářeny odpovídající podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle stupně přiznaných podpůrných opatření může být ve třídě snížen počet dětí a zajištěna podpora asistenta pedagoga.

- **Zásady vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje zejména:

- individuální přístup respektující potřeby, možnosti a schopnosti dítěte,
- vhodnou organizaci vzdělávání, včetně případného snížení počtu dětí ve třídě,
- volbu odpovídajících vzdělávacích strategií ve vzdělávání,
- poskytování individuální nebo skupinové podpory podle potřeb dítěte,
- podporu asistenta pedagoga v rozsahu stanoveném doporučením školského poradenského zařízení,
- vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí,
- pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb dítěte,
- průběžné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a jejich úpravu podle aktuálních potřeb dítěte,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, pokud je školským poradenským zařízením doporučen,
- zvýšený dohled nad bezpečností dítěte podle jeho individuálních potřeb,
- postupné odstraňování bariér a zajišťování bezbariérového prostředí ve spolupráci se zřizovatelem,
- pořizování a využívání kompenzačních a speciálních pomůcek,
- systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání a speciální pedagogiky.

Cílem vzdělávání je zajistit každému dítěti rovný přístup ke vzdělávání, podporovat jeho samostatnost, rozvoj osobnosti, sociálních vztahů a vytvořit podmínky pro dosažení jeho osobního maxima.

4.5 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) tak, aby měly rovné příležitosti ke vzdělávání a mohly se úspěšně začlenit do kolektivu vrstevníků. Při práci s těmito dětmi respektujeme jejich jazykové, kulturní a sociální odlišnosti a podporujeme jejich postupné osvojování českého jazyka.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem probíhá v souladu s jejich individuálními potřebami a jazykovou úrovní. Pedagogové využívají především názorné metody práce, podporují porozumění prostřednictvím gest, obrázků, piktogramů, předmětů a praktických činností. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby a porozumění běžným pokynům.

Děti jsou přirozeně zapojovány do všech činností a aktivit mateřské školy. Vytváříme prostředí, které podporuje vzájemný respekt, toleranci a pozitivní vztahy mezi dětmi bez ohledu na jejich kulturní či jazykové zázemí. Současně seznamujeme děti s různými kulturami a vedeme je k respektu k odlišnostem.

Pedagogové průběžně sledují pokroky dítěte, přizpůsobují vzdělávací nabídku jeho potřebám a úzce spolupracují se zákonnými zástupci. V případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

- **Podmínky a zásady vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

Mateřská škola zajišťuje zejména:

- individuální přístup respektující jazykové schopnosti dítěte,
- podporu osvojování českého jazyka přirozenou formou během každodenních činností,
- využívání názorných pomůcek, obrázků, piktogramů a vizuální podpory,
- vytváření bezpečného a vstřícného prostředí podporujícího začlenění dítěte do kolektivu,
- podporu sociálních vztahů a komunikace mezi dětmi,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte,
- respekt k jazykové a kulturní identitě dítěte a jeho rodiny,
- průběžné sledování pokroků dítěte a přizpůsobování vzdělávacích strategií jeho potřebám,
- možnost poskytování jazykové podpory v souladu s platnou legislativou,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

Cílem vzdělávání je podpořit úspěšnou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, rozvoj jeho komunikačních schopností v českém jazyce a vytvoření podmínek pro plnohodnotné zapojení do vzdělávání i společenského života školy.

4.6 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a talentu každého dítěte. Jednotlivé třídy jsou velmi dobře vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, hudebními nástroji, mapami, knihami, encyklopediemi, výtvarným materiálem, pracovním nářadím a dalšími pomůckami, které podporují rozvoj schopností, dovedností, tvořivosti a zájmů dětí. V každé třídě mají děti k dispozici dětskou knihovnu s bohatou nabídkou knih a encyklopedií odpovídajících jejich věku.

Za důležitou považujeme včasnou identifikaci a podporu nadání. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí realizujeme tak, aby byl podporován a rozvíjen jejich potenciál ve všech oblastech, ve kterých se nadání projevuje. Pedagogové sledují individuální vzdělávací potřeby dětí a vytvářejí podmínky pro jejich další rozvoj.

Dětem, u nichž se projevují nadprůměrné schopnosti nebo specifické nadání, nabízíme rozšiřující vzdělávací aktivity, náročnější úkoly a problémové situace odpovídající jejich možnostem. Současně jim poskytujeme dostatek prostoru pro samostatné objevování, tvořivost, vlastní iniciativu a uplatnění jejich zájmů.

Pedagogičtí pracovníci průběžně rozvíjejí své odborné kompetence v oblasti vzdělávání nadaných dětí a spolupracují se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Podmínky a zásady vzdělávání nadaných dětí:

Mateřská škola zajišťuje zejména:

- včasné rozpoznávání nadání a mimořádného nadání dítěte,
- individuální přístup respektující schopnosti, zájmy a vzdělávací potřeby dítěte,
- zadávání náročnějších úkolů a činností odpovídajících úrovni dítěte,
- podporu samostatného myšlení, tvořivosti a řešení problémů,
- vytváření prostoru pro vlastní iniciativu, experimentování a kreativitu dítěte,
- rozšiřování a obohacování vzdělávací nabídky podle zájmů a potřeb dítěte,
- využívání kvalitních didaktických pomůcek, odborné literatury a dalších vzdělávacích zdrojů,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi,
- spolupráci s organizacemi zaměřenými na podporu nadání, například s Mensa ČR a dalšími vzdělávacími institucemi,
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi.

Cílem vzdělávání nadaných dětí je vytvářet podmínky pro maximální rozvoj jejich schopností, podporovat jejich přirozenou zvídavost, motivaci k poznávání a umožnit jim plně rozvíjet jejich potenciál při zachování harmonického osobnostního a sociálního rozvoje.

4.7 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let s ohledem na jejich věkové zvláštnosti, individuální potřeby a tempo vývoje. Prostředí školy je postupně vybavováno vhodnými pomůckami, hračkami a materiály, které odpovídají věku a schopnostem těchto dětí.

Hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby byly dětem snadno dostupné a zároveň byla zajištěna jejich bezpečnost. Drobné předměty, které by mohly představovat riziko spolknutí nebo vdechnutí, jsou ukládány mimo dosah mladších dětí. Děti jsou vedeny k dodržování jednoduchých pravidel souvisejících s používáním hraček, pomůcek a péčí o prostředí třídy.

Prostory třídy jsou uspořádány tak, aby poskytovaly dostatek místa pro spontánní pohyb, hru i odpočinek. Nábytek odpovídá věkovým a vývojovým potřebám dětí a jeho rozmístění podporuje bezpečný pohyb po třídě. Součástí třídy je také klidový koutek určený k odpočinku a relaxaci.

Hygienické zázemí je přizpůsobeno potřebám nejmladších dětí. K dispozici je sanitární zařízení odpovídající jejich výšce a podle potřeby také nočníky. V šatně má každé dítě svou vlastní uzavíratelnou skříňku a vyhrazený prostor pro uložení obuvi a osobních věcí.

Denní režim respektuje potřebu pravidelnosti, dostatečného odpočinku a individuálního tempa dítěte. Dětem je umožněno odpočívat podle jejich aktuální potřeby. K polednímu odpočinku má každé dítě své lůžko a může si přinést oblíbenou (plyšovou) hračku, která mu pomáhá při adaptaci a navozuje pocit bezpečí. Stravování probíhá v klidné a podporující atmosféře s důrazem na rozvoj samostatnosti.

Mateřská škola má zpracovaný adaptační program, který usnadňuje postupné začlenění dítěte do kolektivu. Rodiče mají možnost po dohodě s pedagogy pobývat s dítětem v počátečním období ve třídě. Dětem je umožněno využívat individuální adaptační rituály, které jim pomáhají zvládat odloučení od rodiny a získávat pocit jistoty v novém prostředí. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena vývojovým možnostem dětí mladších tří let. Pedagogové využívají především vzdělávací strategie založené na smyslovém poznávání, nápodobě, hře, manipulaci s předměty a přímé zkušenosti. Velký důraz je kladen na individuální přístup, citlivé vedení dítěte, rozvoj sebeobslužných dovedností a podporu sociálních vztahů.

Pedagogičtí pracovníci přistupují k dětem profesionálně, empaticky a s respektem k jejich potřebám. Nedílnou součástí vzdělávání je úzká spolupráce s rodinou. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu adaptace, vzdělávání i celkovém prospívání dítěte. Vzájemná komunikace je založena na důvěře, otevřenosti a partnerství.

Mateřská škola podle svých možností zajišťuje:

- bezpečné a podnětné prostředí odpovídající věku dětí,
- nábytek a vybavení přizpůsobené věkovým a vývojovým potřebám dětí,
- dostatek vhodných hraček, didaktických a manipulačních pomůcek,
- klidové zóny a prostory pro odpočinek,
- hygienické zázemí odpovídající potřebám nejmladších dětí,

- individuálně přizpůsobený adaptační proces,
- úzkou spolupráci se zákonnými zástupci,
- dostatek času pro spontánní hru, pohybové aktivity i odpočinek,
- individuální a skupinové vzdělávací činnosti odpovídající vývojové úrovni dítěte,
- podporu samostatnosti a rozvoj základních sebeobslužných návyků,
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti péče o děti mladší tří let,
- personální zajištění – chůva, školní asistent

Cílem vzdělávání je zajistit dětem pocit bezpečí, podporovat jejich zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj a vytvářet podmínky pro jejich postupné osamostatňování a úspěšnou adaptaci na prostředí mateřské školy.

4.8 Životospráva

Denní režim je dostatečně flexibilní, aby děti nebyly stresovány jeho striktním dodržováním.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dbáme na vhodnou skladbu jídelníčku, dodržování zásad zdravé přípravy pokrmů a nápojů i pravidelné časové rozestupy mezi jednotlivými jídly. Po celý den mají děti ve třídách volně k dispozici dostatek tekutin.

Součástí každodenního života v mateřské škole je vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze při stolování. Děti se podílejí na servírování svačin, nalévání nápojů i přípravě příborů a talířů. Do jídla je nenutíme a respektujeme individuální preference i zdravotní omezení. Rodiče při nástupu dítěte do mateřské školy uvádějí potraviny, které dítě nejí nebo ze zdravotních důvodů nesmí konzumovat a tyto informace zohledňujeme. Dětem nabízíme pestrou, zdravou, vyváženou a chutnou stravu doplněnou o každodenní porci čerstvého ovoce a zeleniny. Pitný režim je zajištěn během celého dne a děti si mohou vybírat mezi slazenými a neslazenými nápoji.

Organizace stravování se v jednotlivých třídách liší podle věku a potřeb dětí. V 1. třídě stolují děti společně. Ve 2. třídě jsou zavedeny průběžné svačiny, při nichž se děti po příchodu do mateřské školy samostatně obslouží a nasvačí se v době, která jim vyhovuje.

Velkou pozornost věnujeme také pohybovým aktivitám. Mateřská škola i její okolí poskytují dětem dostatek příležitostí k aktivnímu pohybu a pobytu venku. Děti tráví každý den přiměřenou dobu na čerstvém vzduchu s ohledem na aktuální klimatické podmínky.

K budově školy přiléhají dvě prostorné zahrady. První zahrada je nově zrekonstruována. Je vybavena velkým multifunkčním herním prvkem se skluzavkami, provazovými žebříky a lezeckou stěnou. Dále na zahradě máme lanovou pyramidu, lanový chodník, houpačky, domeček na hračky, pískoviště s ochranou plachtou proti slunci. Její součástí je také dlážděná terasa, která v současné době čeká na rekonstrukci. Příjemný stín během letních měsíců zajišťují vzrostlé stromy.

Druhá zahrada je vybudována v přírodním stylu.

Děti zde mohou využívat prolézačky, houpačky, skluzavku, záhony pro pěstování rostlin, hmyzí domeček, vrbové iglú, kryté pískoviště s ochranou proti slunci, motorický chodníček, malovací tabuli, dlážděnou plochu pro jízdu na koloběžkách i domeček na hračky. Součástí zahrady jsou také ovocné a lesní stromy.

Dostatek prostoru pro spontánní pohyb mají děti nejen na zahradách, ale také v interiéru mateřské školy. Již několik let je škola zapojena do projektu se zaměřením na rozvoj pohybových dovedností, jehož cílem je rozvíjet u dětí pozitivní vztah k pohybu a podporovat zdravý životní styl.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem, které neusnou, nabízíme klidové zájmové aktivity nebo individuální činnosti vedené pedagogickými pracovnicemi.

Dbáme také na zdravé a příjemné prostředí ve třídách. Prostory jsou pravidelně větrány a v zimním období se snažíme předcházet jejich přetápění. Hygienické kapesníky mají děti ve všech třídách vždy snadno dostupné.

Mezi naše priority v životosprávě dětí patří:

- vedení ke zdravému životnímu stylu,
- podpora pohybových aktivit,
- vedení dětí k samostatnosti

4.9 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně prostornými a účelně uspořádanými prostory, které umožňují realizaci skupinových i individuálních činností dětí. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienická zařízení (umývárny a toalety) i vybavení určené k odpočinku odpovídají antropometrickým požadavkům dětí, jejich počtu a věku. Veškeré vybavení je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky sladěné.

V letošním roce prošla 1. třída úpravou a rozšířením. Jednu část třídy tvoří pracovní a stravovací zóna vybavená výškově nastavitelnými stoly a židlemi odpovídajícími potřebám dětí. Tato část je umístěna na podlaze s linoleem a slouží ke stolním hrám, pracovním činnostem i stravování. V herní části s kobercem byla původní pevná ložnice nahrazena rozkládacími matracemi, které jsou prakticky uloženy v nové skříni. Součástí herny je také dětský nábytek uspořádaný podle potřeb dětí, relaxační koutek, klavír a mobilní interaktivní panel.

Ve 2. třídě jsou rovněž k dispozici výškově rozdílné stoly a židle, dětský nábytek, klavír, interaktivní tabule, žebřiny a výdejní okénko, které podporuje samostatnost dětí při stravování. Podlaha je kombinací koberce a linolea. Na prostornou hernu navazuje výtvarný ateliér, pracovní dílna a menší herna „Monťáček“. Třída starších dětí je vybavena přenosným počítačem, interaktivní tabulí a dvěma tablety. Děti zde mají také k dispozici pracovní ponk s reálným pracovním nářadím, který podporuje rozvoj praktických dovedností. Nábytek je rozmístěn tak, aby byl dětem snadno přístupný a umožňoval jejich samostatnost při výběru hraček a pomůcek. Tělovýchovné nářadí mohou děti využívat v souladu s předem stanovenými bezpečnostními pravidly.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, tělovýchovným náčiním, materiály a dalšími doplňky odpovídá věku i počtu dětí. Je průběžně obnovováno, doplňováno a aktivně využíváno pedagogy při vzdělávací práci. Součástí vybavení jsou také vybrané Montessori pomůcky.

Prostředí školy je uspořádáno tak, aby byly dětské práce dobře viditelné a přístupné dětem i jejich rodičům. V šatnách jsou umístěny esteticky zpracované nástěnky, na nichž jsou pravidelně prezentovány výtvarné a pracovní činnosti dětí. Celkové prostředí školy je upraveno tak, aby se v něm děti i rodiče cítili příjemně, bezpečně a vítaně. Interiér doplňuje vkusná výzdoba a jednotlivé místnosti jsou přehledně označeny popisnými štítky.

Mateřská škola využívá dvě školní zahrady, které slouží nejen k pohybovým aktivitám, hrám a relaxaci, ale také k vzdělávacím činnostem. První zahrada prošla rekonstrukcí a slouží zejména ke sportovním aktivitám dětí. Druhá zahrada je zaměřena především na podporu environmentální výchovy. Na obou zahradách se nachází domečky s hračkami a pomůckami pro venkovní činnosti.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují platné bezpečnostní a hygienické normy a poskytují dětem bezpečné a podnětné prostředí pro jejich každodenní pobyt, hru i vzdělávání

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem **„Letíme spolu“** je zpracován v souladu s platnou legislativou.

Motto: „Dobré je slyšet, lepší je vidět, nejlepší je zkusit.“

Usilujeme o všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Vytváříme podnětné prostředí, které podporuje zvídavost, aktivní poznávání, samostatnost, zdravé sebevědomí a sociální kompetence. Naším cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně, dokázaly se postupně odpoutat od rodinného prostředí, navazovaly kvalitní vztahy s vrstevníky i dospělými a získávaly dovednosti potřebné pro další vzdělávání i běžný život.

Navazujeme na dosavadní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, schopnosti a návyky dětí a systematicky podporujeme jejich další rozvoj. Usilujeme o harmonický rozvoj osobnosti dítěte po stránce tělesné, psychické, sociální, emocionální i morální.

Vedeme děti k získávání základů klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní učení, podporujeme jejich samostatnost, zdravé sebevědomí, odpovědnost, tvořivost a schopnost spolupracovat s ostatními. Vytváříme podmínky pro rozvoj individuality každého dítěte a respektujeme jeho jedinečnost, potřeby a možnosti.

Naším cílem je vychovávat děti, které se dokážou orientovat v současném světě, přiměřeně reagovat na jeho proměny, navazovat kvalitní mezilidské vztahy, respektovat hodnoty demokratické společnosti a odpovědně přistupovat k sobě, druhým lidem i okolnímu prostředí.

Usilujeme o to, aby děti odcházely z mateřské školy jako samostatné, zvídavé, komunikativní a sebejisté osobnosti, připravené úspěšně zvládat nároky dalšího vzdělávání i běžného života.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole navazuje na rodinnou výchovu a ve spolupráci se zákonnými zástupci vytváří podmínky pro všestranný rozvoj dítěte. Poskytujeme bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno, respektováno a může se rozvíjet podle svých individuálních možností a potřeb.

5.1 Vize a cíle mateřské školy

Mateřská škola je situována v krásném přírodním prostředí obklopeném lesy, loukami, poli, zahradami a vodním tokem. Rozmanitost okolní krajiny nám poskytuje bohaté možnosti pro přímé poznávání přírody a stává se přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

Naší vizí je mateřská škola, ve které děti vyrůstají v úzkém kontaktu s přírodou, objevují svět prostřednictvím vlastních zkušeností, prožitků a aktivního poznávání. Vytváříme prostředí, které podporuje zvídavost, tvořivost, samostatnost, odpovědnost a radost z učení.

Enviromentální výchova:

Vedeme děti k pozitivnímu vztahu k přírodě, k pochopení jejího významu pro život člověka a k osvojování zásad šetrného a odpovědného chování vůči životnímu prostředí. Prostřednictvím environmentální výchovy umožňujeme dětem poznávat přírodní zákonitosti, rozmanitost živé i neživé přírody a vnímat člověka jako její nedílnou součást. Přírodní prostředí využíváme jako významný zdroj poznání, prožitků, objevování a získávání praktických zkušeností.

Součástí zaměření školy je také polytechnická výchova:
Polytechnickou výchovu chápeme jako přirozenou cestu k rozvoji manuální zručnosti, technického myšlení, kreativity a schopnosti řešit praktické situace. Dětem nabízíme dostatek příležitostí k experimentování, tvoření, konstruování, práci s různými materiály a osvojování pracovních návyků přiměřených jejich věku. Vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za vlastní činnost a k radosti z vytvořeného díla.

Usilujeme o to, aby děti odcházely z mateřské školy jako samostatné, sebevědomé a odpovědné osobnosti, které mají kladný vztah k přírodě, práci, lidem i místu, kde žijí. Chceme v nich probouzet chuť poznávat, objevovat a aktivně se podílet na utváření světa kolem sebe.

Plán environmentální výchovy a plán rozvoje polytechnického vzdělávání jsou zpracovány jako samostatné dokumenty a tvoří přílohy tohoto školního vzdělávacího programu.

Nezapomínáme ani na dostatek pohybu:

Podporujeme přirozený pohyb dětí jako nedílnou součást zdravého životního stylu a harmonického rozvoje osobnosti. Vytváříme podmínky pro každodenní pohybové aktivity, které rozvíjejí tělesnou zdatnost, obratnost, koordinaci pohybů, vytrvalost a správné pohybové návyky.

Vedeme děti k radosti z pohybu, k osvojování základních pohybových dovedností a k poznávání možností vlastního těla. Zařazujeme zdravotně preventivní cvičení, pohybové hry, pobyt venku, turistické vycházky, sezónní činnosti i spontánní pohybové aktivity.

Využíváme přírodní prostředí v okolí mateřské školy, školní zahrady i vybavení tříd k rozvoji hrubé a jemné motoriky. Děti získávají zkušenosti s překonáváním přírodních překážek, pohybem v terénu, manipulací s různými předměty a sportovním náčiním.

Naším cílem je rozvíjet u dětí pozitivní vztah k pohybu, podporovat zdravý životní styl, samostatnost, sebedůvěru a vytvářet základy pro celoživotní péči o vlastní zdraví.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Respektujeme individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo každého dítěte a vytváříme prostředí založené na důvěře, bezpečí, spolupráci a vzájemném respektu.

Hra představuje základní prostředek spontánního učení v předškolním věku. Prostřednictvím hry si děti rozvíjejí myšlení, představivost, řeč, sociální dovednosti, jemnou i hrubou motoriku a učí se spolupráci, pravidlům i zvládání emocí. Spontánní učení prostřednictvím hry respektuje individuální tempo každého dítěte a podporuje jeho samostatnost, tvořivost a vnitřní motivaci k poznávání světa.

Úlohou učitele v mateřské škole je vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, nabízet dětem vhodné materiály a citlivě sledovat jejich potřeby a zájmy. Učitel do hry nevstupuje jako řídící prvek, ale jako průvodce, který podporuje dětskou iniciativu, klade otevřené otázky a pomáhá rozšiřovat dětské zkušenosti.

V mateřské škole pedagog kromě spontánních her zařazuje také nabízené činnosti, které podporují všestranný rozvoj dítěte a naplňují vzdělávací cíle. Tyto činnosti mohou mít podobu nepřímo řízených nebo řízených aktivit.

Nepřímo řízené činnosti jsou aktivity, které pedagog dětem připraví a nabídne, ale dítě má možnost samo se rozhodnout, zda se jich zúčastní, jak dlouho se jim bude věnovat a jakým způsobem činnost provede. Učitel vytváří podnětné prostředí, připravuje materiály a pomůcky a dítě při činnosti podporuje, pozoruje a podle potřeby mu poskytuje pomoc.

Řízené činnosti jsou plánované vzdělávací aktivity vedené pedagogem. Učitel stanovuje cíl činnosti, organizuje její průběh, volí metody práce a děti během aktivity cíleně vede. Je třeba však respektovat věkové zvláštnosti dětí, zakládat je na prožitku, aktivitě a hře.

Při vzdělávací práci uplatňujeme zejména tyto strategie:

- **Učení hrou**, které považujeme za základní prostředek vzdělávání v předškolním věku. Prostřednictvím hry děti získávají nové poznatky, zkušenosti a dovednosti.
- **Prožitkové učení**, při němž děti poznávají svět prostřednictvím vlastních zážitků, činností a praktických zkušeností.
- **Situační učení**, které využívá přirozené situace každodenního života a vede děti k samostatnému řešení problémů.
- **Kooperativní učení**, podporující spolupráci, komunikaci, vzájemnou pomoc a respekt mezi dětmi.
- **Podpora samostatnosti a aktivního učení,** kdy děti jsou vedeny k rozhodování, řešení problémů a převzetí přiměřené odpovědnosti.

Opomíjeny nejsou ani tyto strategie:

- **Individualizovaný přístup**, respektující osobnost každého dítěte, jeho vývojové zvláštnosti, potřeby a vzdělávací možnosti.
- **Aktivní a objevné učení**, které podporuje dětskou zvídavost, tvořivost, experimentování a samostatné hledání řešení.

Pedagogové vytvářejí podnětné vzdělávací prostředí, nabízejí dětem pestrou škálu činností a poskytují jim dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, rozhodování a seberealizaci. Vedou děti k samostatnosti, odpovědnosti za vlastní jednání, zdravému sebevědomí a pozitivním vztahům k ostatním lidem i okolnímu světu.

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím integrovaných bloků, které vycházejí z přirozeného života dětí, jejich zkušeností, potřeb a zájmů.

5.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence chápeme jako směr rozvoje dítěte, kterým dítě vedeme v rámci jeho individuálních možností a potřeb, nikoliv jako pevně stanovené normy či požadavky, kterých musí dítě v předškolním období dosáhnout. Každé dítě se vyvíjí individuálním tempem a získává kompetence v souladu se svými možnostmi, schopnostmi, potřebami a životními zkušenostmi.
Našim cílem je vytvářet podmínky pro jejich postupné rozvíjení prostřednictvím hry, prožitkového učení, objevování a pozitivních zkušeností. Důležitou součástí tohoto procesu je radost z poznávání, pocit úspěchu a podpora vnitřní motivace dítěte k dalšímu učení.

Důležitou součástí života mateřské školy je zajištění psychické pohody dětí i zaměstnanců. Vytváříme bezpečné, vstřícné a podporující prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci. Dbáme na pozitivní mezilidské vztahy, pocit bezpečí a přijetí každého jednotlivce, neboť psychická pohoda je základním předpokladem pro úspěšné učení, osobnostní rozvoj dětí i spokojené fungování celého kolektivu.

Vedeme děti cestou k dosažení způsobilostí, které zahrnují vědomosti, schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty, aby mohly žít spokojený a plnohodnotný život.

5.4 Vzdělávací strategie a klíčové kompetence charakteristické pro naši mateřskou školu

Strategie:

Hra	V naší mateřské škole je hře věnován dostatečný prostor během celého dne. Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí, nabízejí dětem různé druhy her a respektují jejich individuální potřeby a zájmy. Děti mají možnost zapojovat se do spontánních i řízených her, individuálních i skupinových aktivit.
Klíčové kompetence:	
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Rozhovor, vyprávění	Rozhovor probíhá přirozeně během celého dne – při ranních hrách, v komunitním kruhu, při vzdělávacích činnostech, během pobytu venku i při běžných denních situacích. Učitelka děti vede k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a názorů, učí je naslouchat druhým a dodržovat pravidla komunikace.
Klíčové kompetence:	
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.

Ctnosti a emoce	Prostřednictvím každodenních situací, her, rozhovorů, příběhů a prožitkových činností jsou děti vedeny k osvojování základních morálních hodnot a společensky žádoucích způsobů chování.
Klíčové kompetence:	
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí jiných.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Prožitkové učení	Dítě se učí především tím, co samo prožije, vyzkouší a objeví. Jsou dětem vytvářeny situace, ve kterých mohou samostatně experimentovat, objevovat, tvořit a řešit různé problémy. Učení probíhá přirozenou a hravou formou, která podporuje zvídavost, tvořivost a radost z poznávání.
Klíčové kompetence:	
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Situační učení	V mateřské škole probíhá situační učení během běžných denních činností, například při stolování, oblékání, úklidu hraček, pobytu venku, řešení konfliktů mezi dětmi nebo při nečekaných situacích. Učitelka děti vede k samostatnému přemýšlení, hledání řešení a k využívání získaných zkušeností v nových situacích.
Klíčové kompetence:	
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Kooperativní učení	V naší škole probíhá kooperativní učení především prostřednictvím her, skupinových činností (činností v „hnízdech“) a projektů. Pedagog vytváří situace, ve kterých děti spolupracují, rozdělují si role, domlouvají se a nesou společnou odpovědnost za výsledek.
Klíčové kompetence:	
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích

Podpora samostatnosti a aktivního učení	Děti jsou vedeny k tomu, aby se přiměřeně svému věku samostatně rozhodovaly, vyjadřovaly své názory, dokončovaly započaté činnosti a přebíraly odpovědnost za své jednání. Pedagogové poskytují dětem dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, experimentování, objevování a hledání řešení různých situací.
Klíčové kompetence:	
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Didaktická hra	Didaktické hry vycházejí z věkových a individuálních možností dětí a jsou zaměřeny na rozvoj všech oblastí osobnosti dítěte. Pedagog při nich vytváří podnětné prostředí, stanovuje pravidla a vede děti k samostatnému myšlení, spolupráci a hledání řešení.
Klíčové kompetence:	
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.

Práce s běžnými i digitálními pomůckami	Pedagogové vybírají pomůcky s ohledem na věk, individuální potřeby a schopnosti dětí. Děti jsou vedeny k aktivnímu využívání pomůcek, k jejich správnému používání, šetrnému zacházení a následnému úklidu. S digitálními pomůckami se seznamují prostřednictvím her, objevování a praktických činností. Učí se základním dovednostem, jako je ovládání jednoduchých digitálních zařízení, práce s interaktivními programy a bezpečné zacházení s technologiemi. Slouží jako doplněk vzdělávacích činností a podporují aktivní učení, zvídavost a rozvoj digitální gramotnosti.
Klíčové kompetence:	
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KDI-000-000-PV1-	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Práce s textem, knihou	Děti se seznamují s různými druhy textů přiměřenými jejich věku, zejména prostřednictvím pohádek, příběhů, básní, říkadel a dětských encyklopedií. Pedagog pravidelně předčítá, vede s dětmi rozhovory o obsahu textu a podporuje jejich aktivní zapojení.
Klíčové kompetence:	
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Smyslové hraní	Vychází z přirozené potřeby dětí poznávat svět prostřednictvím vlastních smyslů – zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti. Děti při něm aktivně objevují, experimentují a získávají nové zkušenosti prostřednictvím přímého prožitku. Zároveň poskytují dětem prostor pro samostatné objevování, experimentování a vyjadřování vlastních nápadů.
Klíčové kompetence:	
KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.

Dramatické činnosti	Děti se prostřednictvím dramatických činností seznamují s různými rolemi a situacemi, učí se spolupracovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názory. Zároveň získávají zkušenosti s vyjadřováním emocí a rozvíjejí schopnost vcítit se do prožívání druhých. Umožňují dětem vyjadřovat své pocity, myšlenky a zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, řeči a improvizace.
Klíčové kompetence:	
KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Badatelství, aktivní a objevné učení	Děti se učí prostřednictvím pozorování, experimentování, kladení otázek, hledání souvislostí a vlastních zkušeností. Jsou dětem vytvářeny podnětné situace, které je vedou k objevování, přemýšlení a samostatnému hledání odpovědí. Pedagog děti podporuje v aktivním učení, klade otevřené otázky a vytváří prostor pro vyjadřování vlastních nápadů a hypotéz.
Klíčové kompetence:	
KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KDI–000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Ranní kruh	Děti se společně setkávají v kruhu a komunikují s učitelkou i mezi sebou. Slouží k posilování sociálních vztahů, rozvoji komunikace a vytváření pocitu sounáležitosti ve třídě.
Klíčové kompetence:	
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Individualizovaný přístup	Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí a na základě jejich potřeb volí vhodné metody, formy práce a vzdělávací činnosti. Dětem poskytují podporu, motivaci a dostatek času k dokončení činností. Vytváří podmínky, které umožňují všem dětem prožívat úspěch, rozvíjet svůj potenciál a získávat nové zkušenosti.
Klíčové kompetence:	
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.

Enviromentální vzdělávání	Děti se seznamují s přírodou prostřednictvím přímých prožitků, pozorování, experimentování a praktických činností. Učí se vnímat krásu a rozmanitost přírody, poznávat její zákonitosti a chápat význam ochrany životního prostředí. Vytváří si pozitivní vztah k životnímu prostředí a osvojuje si odpovědné chování vůči přírodě a světu kolem nás.
Klíčové kompetence:	
KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Polytechnické vzdělávání	Děti získávají zkušenosti prostřednictvím praktických činností, manipulace s různými materiály a nástroji, konstruování, tvoření a řešení jednoduchých problémových situací. Učí se plánovat, spolupracovat, dokončovat započatou práci a hodnotit výsledky své činnosti.
Klíčové kompetence:	
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Výtvarné činnosti	Děti přirozeně vyjadřují své pocity, myšlenky, představy a prožitky prostřednictvím různých výtvarných technik a materiálů. Rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění a radost z vlastní tvorby.
Klíčové kompetence:	
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.

Pohybové činnosti	Děti mají v mateřské škole dostatek příležitostí k přirozenému pohybu i k řízeným pohybovým aktivitám. Pedagog vytváří bezpečné prostředí, motivuje děti ke cvičení a vede je k radosti z pohybu. Podporují zdravý tělesný rozvoj dítěte, jeho pohybové dovednosti, koordinaci, rovnováhu a celkovou fyzickou kondici.
Klíčové kompetence:	
KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.

Mezigenerační učení	Děti se učí přirozenou formou prostřednictvím společných činností, rozhovorů a sdílení zkušeností. Starší generace naopak získává radost ze setkávání s dětmi, pocit užitečnosti a možnost předat své dovednosti a příběhy.
Klíčové kompetence:	
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky, projevuje důvěru k druhým.

Spontánní sociální učení	Probíhá nenásilně, bez přímého řízení pedagoga, v průběhu běžných situací během dne v mateřské škole. Děti si tímto způsobem osvojují pravidla soužití ve skupině, učí se komunikovat, spolupracovat, řešit konflikty a přizpůsobovat své chování sociálním situacím. Velkou roli hraje napodobování, pozorování a vlastní zkušenost.
Klíčové kompetence:	
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

5.5 Základní gramotnosti

Matematická gramotnost představuje rozvoj předmatematických představ a dovedností, které si dítě osvojuje především prostřednictvím hry, běžných situací a praktických činností. Cílem je rozvíjet logické myšlení dětí, schopnost řešit problémy a porozumět vztahům mezi předměty a jevy.

Rozvoj matematické gramotnosti:

- tříděním, porovnáváním a seskupováním předmětů podle různých znaků (barva, tvar, velikost),
- manipulací s předměty (logické, technické, analytické myšlení)
- modelováním (prostorové objekty)
- vytvářením řad a jednoduchých vzorů (řazení dle velikosti, tvaru, dle předlohy),
- určováním množství a počítáním v běžných situacích (méně, více, stejně, základní početní řada)
- prací s chybou (vnímání chyby jako přirozené součásti učení, hledání nových řešení)
- orientací v prostoru a čase (nahoře–dole, před–za, ráno–večer..),
- stavěním ze stavebnic, skládáním puzzle a konstruktivními hrami (stavby, práce s geometrickými tvary)
- analýzou, syntézou (rozkládání úkolů na jednotlivé kroky, spojování souvislostí)
- používáním piktogramů, šipek, znaků (schopnost orientace, pochopení abstraktních souvislostí)
- řešením jednoduchých problémových situací a experimentováním (hledání řešení, vyvozování závěrů)

Čtenářská gramotnost znamená rozvoj vztahu dítěte ke knihám, jazyku a mluvené i psané řeči. Jedná se především o vytváření základů pro budoucí čtení a porozumění textu. Rozvíjí se zejména komunikační schopnosti, slovní zásoba, naslouchání a schopnost vyprávět.

Čtenářskou gramotnost podporujeme například:

- rozvojem slovní zásoby (říkanky, zpěv, předčítání, vyprávění, dialogy),
- pravidelným předčítáním pohádek, příběhů, recitací básní (slovní zásoba, seznamování s novými výrazy, porozumění textu, mluvenému projevu, fantazie),
- aktivním nasloucháním (vnímání druhých, pokládání otázek, odpovědi),
- rozhovory o přečteném textu a obrázcích (porozumění textu, mluvenému projevu),
- slovním popisem obrázků (předvídavost děje, rozvoj představivosti),
- vyprávěním vlastních zážitků a příběhů (rozvoj vyjadřovacích schopností, logické myšlení, fantazie),

- dramatizací pohádek a hrou s příběhy (hra s maňásky, dramatizace, pantomima, improvizační scénky),
- seznamováním s knihami, časopisy a různými druhy textů (vyhledávání, manipulace s knihou),
- rozvojem sluchového vnímání, rytmizace a jazykových her (rýmování, určování počáteční a koncové hlásky ve slově, tvoření slov na danou hlásku, hra na hudební nástroj, zvukomalebné slabiky ..)
- seznamováním se symboly, písmeny a vlastním jménem (psaná forma),
- digitálními technologiemi (interaktivní tabule, Albi tužka),
- vlastní reflexí (umět zhodnotit své pokroky).

Rozvoj matematické i čtenářské gramotnosti probíhá přirozeně, hravou formou a v návaznosti na každodenní zkušenosti dítěte. Pedagog vytváří podnětné prostředí, nabízí vhodné činnosti a využívá běžné situace během dne k tomu, aby děti objevovaly souvislosti, přemýšlely, komunikovaly a získávaly pozitivní vztah k učení.

5.6 Pedagogické diagnostikování

Pedagogickým diagnostikováním se snažíme o systematické a dlouhodobé poznávání dítěte s cílem porozumět jeho individuálním potřebám, schopnostem, zájmům, možnostem a pokrokům. Učitelka na základě získaných informací plánuje vhodné vzdělávací činnosti a vytváří podmínky, které podporují optimální rozvoj každého dítěte.

Cíle pedagogické diagnostiky:

- poznat osobnost dítěte a jeho individuální zvláštnosti,
- sledovat úroveň jeho vývoje a vzdělávací pokroky,
- odhalit silné stránky, nadání i oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu,
- přizpůsobit vzdělávací nabídku potřebám jednotlivých dětí,
- poskytovat zpětnou vazbu rodičům a případně spolupracovat s odbornými pracovišti.

Způsoby pedagogického diagnostikování:

- **Pozorování dítěte –** při spontánních i řízených činnostech. Učitelka dítě sleduje během běžných denních situací a získává tak informace o jeho vývoji, schopnostech, zájmech a potřebách. Učitelka si důležité poznatky zaznamenává do záznamových archů, do diagnostického sešitu nebo portfolia dítěte.
- **Rozhovor** s dítětem i rodiči – snažíme se vést rozhovor v atmosféře důvěry, respektu a otevřené komunikace.

Rozhovor s dítětem probíhá přirozenou a přátelskou formou během běžných situací nebo při individuální práci. Učitelka zjišťuje například úroveň řečových schopností, způsob vyjadřování, slovní zásobu, myšlení, prožívání, zájmy či názory dítěte. *Rozhovor s rodiči* poskytuje informace o životě dítěte mimo mateřskou školu, jeho návycích, zájmech, zdravotních omezeních, rodinném prostředí a případných obtížích. Zároveň umožňuje vzájemnou spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou a sjednocení přístupu k podpoře dítěte.

- **Analýza výtvorů dítěte** (kresby, pracovní listy, výrobky) - poskytují informace o úrovni vývoje dítěte, jeho dovednostech, zájmech a způsobu myšlení.

  Prostřednictvím kresby a výtvarných prací sledujeme úroveň jemné motoriky, grafomotorických dovedností, tvořivosti, představivosti, vnímání barev a prostoru nebo schopnost zachytit své zážitky a představy.

  Prostřednictvím pracovních listů a úkolů sledujeme informace o schopnosti porozumět zadání, soustředit se, pracovat samostatně, dokončit činnost a využívat získané znalosti a dovednosti.

  Výrobky a modely vypovídají například o zručnosti dítěte, trpělivosti, pečlivosti, schopnosti plánovat postup práce a řešit jednoduché problémy
- **Pedagogická dokumentace** a záznamové archy - slouží k systematickému zaznamenávání informací o dítěti, jeho vývoji, schopnostech, pokrocích a vzdělávacích potřebách. Učitelka objektivně hodnotí individuální pokrok dítěte, lépe přizpůsobuje vzdělávací činnosti jeho potřebám a poskytuje podklady pro spolupráci s rodiči či odbornými pracovišti.

V naší mateřské škole provádíme diagnostikování průběžné a periodické.
Pedagogické diagnostikování průběžné:
- Průběžně zaznamenáváme pokroky dětí, projevy, dosažené dovednosti, zájmy a případné oblasti, ve kterých potřebují další podporu. Tyto záznamy slouží k průběžnému sledování vývoje dítěte a k plánování individuálně přizpůsobených vzdělávacích činností,
- podklady, které jsou vhodné, se v rámci průběžného diagnostikování zakládají do diagnostických portfolií dětí.

Pedagogické diagnostikování periodické:
- Všechny učitelky z obou tříd pracují se stejným systémem pedagogického diagnostikování,
- vytvořily si vlastní záznamový arch na základě pedagogické diagnostiky Jiřiny Bednářové,
- dle potřeby jsou výsledky konzultovány s rodiči,

- slouží také jako podklad ke zprávám do PPP a jiných specializovaných pracovišť.

Portfolio dítěte - sleduje vývoj dítěte v delším časovém období a porovnává jeho současné dovednosti s jeho vlastními předchozími výsledky. Slouží jako prostředek komunikace a spolupráce s rodiči, kteří díky němu získávají lepší přehled o tom, co dítě v mateřské škole prožívá a jak se rozvíjí. Je pravidelně doplňováno, přehledně uspořádáno a zaměřeno na individuální pokrok dítěte. V naší škole vedeme portfolio diagnostické, výtvarné, pracovní, fotografické.

5.7 Individualizace vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje individuální přístup ke každému dítěti s ohledem na jeho individuální potřeby, schopnosti, zájmy a tempo vývoje. Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku, strategie tak, aby podporovali všestranný rozvoj dítěte a jeho úspěšné zapojení do kolektivu.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory zpracovává škola v rámci **prvního stupně podpůrných opatření** s cílem podpořit dítě, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání. V tomto plánu pedagogové stanovují oblasti podpory a specifikují vzdělávací strategie, na které je třeba se zaměřit.

Realizace PLPP probíhá v běžné výuce a jeho účinnost je průběžně sledována. Pedagogové vyhodnocují pokroky dítěte dvakrát ročně a podle potřeby plán upravují tak, aby co nejlépe odpovídal aktuálním vzdělávacím potřebám dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracovává mateřská škola od druhého stupně podpůrných opatření individuální vzdělávací plán.

Zákonný zástupce dítěte uděluje škole písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují pokroky dítěte, zpravidla dvakrát ročně, a podle potřeby přijímají další opatření směřující k podpoře jeho vzdělávacích potřeb.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno individuálně s ohledem na jejich možnosti, potřeby, schopnosti a aktuální úroveň vývoje. Pedagogové volí vhodné vzdělávací strategie, metody a formy práce tak, aby podporovali maximální rozvoj potenciálu každého dítěte.

Děti nadané

U dětí nadaných pedagogové připravují pestrou a podnětnou nabídku činností, která podporuje rozvoj jejich schopností, nadání a individuálního potenciálu. Vzhledem k jejich často vyšší úrovni kognitivních funkcí (např. myšlení, paměti a pozornosti) je důležité při tvorbě třídního vzdělávacího programu volit vhodné vzdělávací strategie. Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí podporující získávání nových poznatků, rozvoj tvořivosti a různých dovedností a vedou děti k samostatnému objevování, bádání a zkoumání.
V tomto případě je možná spolupráce s Mensou ČR.

6 Vzdělávací obsah

Název: „LETÍME SPOLU“

PTAČÍ PARTA

Smysl:

Stejně tak, jako se musí dohodnout ptačí parta na krmítku, je důležité, aby se i děti vzájemně dokázaly domluvit, aby se učily vzájemné spolupráci, respektu a ohleduplnosti. Budeme proto vytvářet prostředí plné vlídných vztahů, podporovat pozitivní atmosféru, utvářet dětská přátelství a rozvíjet mezilidské vztahy. Děti povedeme k tomu, aby dokázaly vyjádřit své potřeby, nabídnout pomoc druhým, ale také si o ni uměly samy říci.

Budeme podporovat otevřenou komunikaci mezi dětmi i dospělými, společně vytvářet pravidla vzájemného soužití a učit se je respektovat a dodržovat. Povedeme děti ke zdvořilému a ohleduplnému chování vůči ostatním.

Společně budeme prožívat slavnostní chvíle spojené nejen s vánočními a velikonočními svátky, seznamovat se s lidovými zvyklostmi, tradicemi a jejich významem.

Příjemné společné okamžiky prožijeme také při setkávání se seniory a rodiči, čímž budeme posilovat mezigenerační vztahy, vzájemnou úctu a sounáležitost.

Účel:

- Rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými
- Podpora vzniku a upevňování dětských přátelství
- Vedení dětí k vzájemnému respektu, toleranci a ohleduplnosti
- Posilování zdravého sebevědomí a schopnosti přiměřeně se prosadit v kolektivu
- Rozvoj empatie, ochoty pomáhat druhým a přijímat pomoc
- Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností
- Seznamování s tradicemi, zvyky a prožívání svátečních okamžiků
- Podpora mezigeneračních vztahů prostřednictvím společných setkání
- Poznávání okolního světa všemi smysly
- Rozvoj jazykových a řečových schopností a dovedností
- Seznamování se světem pohádek a rozvoj fantazie a představivosti

Očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

TAM, KDE PTÁCI ZPÍVAJÍ

Smysl:

Společně se vydáme tam, kde ptáci zpívají – do přírody, která nám nabízí nekonečné možnosti objevování, poznávání i dobrodružství. Budeme zkoumat, co v přírodě roste, co potřebují rostliny ke svému růstu, jak se jmenují a zda mají nějaké jiné využití pro zdraví člověka. Seznámíme se také se světem zvířat, jejich způsobem života i tím, jaký mají význam pro přírodu i pro člověka.

Společně budeme objevovat krásu živé i neživé přírody, poznávat přírodní jevy a hledat souvislosti mezi nimi. Nahlédneme také do dávné minulosti naší planety a dozvíme se, jaká zvířata ji obývala v dávných dobách.

Stejně jako ptáci budeme vnímat proměny ročních období, pozorovat změny v přírodě a učit se chápat, jak se jim rostliny, zvířata i lidé přizpůsobují.

Podpoříme rozvoj dětské zvídavosti, podpoříme chuť objevovat, experimentovat a hledat odpovědi na otázky o světě kolem nás. Současně povedeme děti k úctě k přírodě, k pochopení významu její ochrany i k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

Společně si budeme povídat také o tom, že příroda může skrývat různá nebezpečí a nástrahy. Děti se naučí rozpoznávat rizikové situace a osvojí si způsoby, jak chránit své zdraví a bezpečně se chovat při pobytu venku i při poznávání blízkého i vzdálenějšího okolí.

Účel:

- poznávání přírodních zajímavostí v okolí mateřské školy
- seznamování se světem živé i neživé přírody
- vedení dětí k ochraně přírody a odpovědnému vztahu k životnímu prostředí
- osvojování základů třídění odpadů a ekologického chování
- podpora zvídavosti prostřednictvím bádání, experimentování a poznávání přírodních jevů
- pozorování změn v přírodě v průběhu ročních období a porozumění jejich souvislostem
- rozvoj sluchového vnímání, rytmického cítění, vnímání zvuků
- podpora zdravého životního stylu a vytváření zdravých návyků
- péče o fyzickou i psychickou pohodu dětí
- rozvoj fyzické zdatnosti, pohybových dovedností a psychické odolnosti
- osvojování zásad bezpečného chování a předcházení rizikům v neznámém prostředí
- poznávání počasí a základních meteorologických jevů
- rozvoj časových představ v souvislosti s denním režimem, ročními obdobími a koloběhem roku
- seznamování s tradicemi, zvyky a kulturními hodnotami

Očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.

DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

STAČÍ MÁVNOUT KŘÍDLY

Smysl:

Křídla pomáhají ptákům létat a objevovat svět, zatímco dětem k poznávání a tvoření slouží jejich šikovné ruce. Děti budou objevovat, co znamená slovo „práce“, proč je pro člověka důležitá a jaké místo má v každodenním životě. Budou poznávat různá povolání, přemýšlet nad tím, jak vznikají věci kolem nás, z jakých materiálů jsou vyrobeny a jaký pracovní postup je potřeba zvolit, aby se dílo podařilo.

Při praktických aktivitách budou děti rozvíjet pracovní dovednosti, zručnost i tvořivost a poznají hodnotu vlastní práce. Zároveň si uvědomí, že ne vždy se vše podaří podle jejich představ, ale že i nezdar je příležitostí k učení, hledání nových řešení a získávání zkušeností. Děti se budou učit plánovat pracovní postup, organizovat jednotlivé činnosti a s radostí hodnotit výsledek svého úsilí.

Povedeme děti k samostatnému plánování činností, smysluplné organizaci práce, spolupráci s ostatními i k hodnocení výsledků vlastních činností. Součástí společných aktivit bude také experimentování, objevování, bádání a hledání nových možností a souvislostí.

Účel:

- Rozvíjení technického a konstruktivního myšlení u dětí
- Seznamování s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi
- Získávání zkušeností s praktickou prací s reálným nářadím a rozmanitými materiály
- Rozvoj schopnosti plánovat, organizovat a dokončovat pracovní činnosti
- Podpora experimentování, bádání a hledání nových řešení
- Osvojování zásad bezpečného chování při práci s nářadím a materiály
- Rozvíjení tvořivosti prostřednictvím rozmanitých výtvarných a pracovních technik
- Podpora spolupráce, vzájemné pomoci a kooperace mezi dětmi
- Rozvoj fantazie, tvořivosti a představivosti

Očekávané výsledky učení:

DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

SVĚTEM, PTAČÍM LETEM

Smysl:

Když se společně vydáme na ptačích křídlech za poznáním, objevíme nejprve krásu okolí naší mateřské školy i pohoří, ve kterém leží naše vesnice. Poté se vydáme dál poznávat naši vlast, její zajímavosti i další kouty světa. A když vzlétneme ještě výš, otevře se před námi tajemný vesmír plný hvězd, planet a nových objevů.

Během našeho putování poznáme, že lidé na různých místech světa žijí odlišným způsobem, mluví různými jazyky a mají své tradice, přesto si jsou všichni rovni a zaslouží si vzájemný respekt.

Účel:

- poznávání přírodních a kulturních zajímavostí Jeseníků, České republiky i světa
- seznamování s rozmanitostí kultur, způsobů života a tradic lidí z různých částí světa
- poznávání planety Země, její rozmanitosti a místa člověka v ní
- rozvíjení vztahu k místu, kde děti žijí, a posilování základů vlastenectví
- rozvoj tvořivosti, představivosti a komunikačních dovedností prostřednictvím dramatických činností
- seznamování s různými druhy dopravy, jejich významem a zásadami bezpečného chování v dopravních situacích.

Očekávané výsledky učení:

DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7 Evaluace, autoevaluace

Používané metody v naší mateřské škole jsou **pozorování, hospitace, dotazníky pro rodiče a zaměstnance, rozhovory, pedagogické konzultace a porady, analýza dokumentace a sebehodnocení zaměstnanců.**

Oblasti:	*MATERIÁLNÍ PODMÍNKY*	
Cíle:	technický stav budovy; prostorové uspořádání; vybavení nábytkem, učebními pomůckami; vybavení a uspořádání školní zahrady, vybavení školní kuchyně, bezpečnostní zajištění , image školy, výzdoba, nástěnky	
Kritéria:	dotazník – SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	monitoring	průběžně
	pedagogické konzultace	1x týdně
	dotazník pro zaměstnance	1x ročně
	zákonní zástupci	1x ročně
	revizní zprávy	průběžně
	prověrky BOZP	průběžně
Odpovědnost:	ředitelka; školnice; zřizovatel; všichni zaměstnanci; bezpečnostní, požární technik	

Oblasti:	*ŽIVOTOSPRÁVA*	
Cíle:	skladba a vyváženost jídelníčku; pitný režim; dostatek pohybu (v MŠ i venku), časy stravování…	
Kritéria:	dotazník – SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	monitoring	průběžně
	dotazník pro zaměstnance	1x ročně
	dotazník pro rodiče	1x ročně
	Dotazník pro cizí strávníky	1x ročně
Odpovědnost:	ředitelka; učitelky; provozářka	

Oblasti:	*PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY*	
Cíle:	adaptační režim; atmosféra, klima školy…	
Kritéria:	dotazník – SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	spokojené dítě	průběžně
	monitoring	průběžně
	dotazník pro pedagogy	1x ročně
Odpovědnost:	ředitelka; učitelky	

Oblasti:	*ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ*	
Cíle:	flexibilní denní řád; využívání různých forem a metod při práci, zařazování pohybových aktivit…	
Kritéria:	dotazník – SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	monitoring	průběžně
	třídní knihy	denně
	hospitace	dle potřeby
	pedagogické, provozní porady	2x ročně
	pedagogické konzultace	1x týdně
	dotazník pro učitelky	1x ročně
Odpovědnost:	ředitelka; všichni zaměstnanci	

Oblasti:	*ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY*	
Cíle:	vedení školy, klima školy, pracovní náplň zaměstnanců; komunikativnost, vstřícnost, úcta; spolupráce s partnery; zodpovědnost řídících pracovníků, spolupráce s rodiči…	
Kritéria:	dotazník – SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	dotazník pro zaměstnance	1x ročně
	Dotazník pro rodiče	1x ročně
	pedagogické konzultace	1x týdně
	pedagogické, provozní porady	2x ročně
	fotodokumentace	průběžně
	výroční zpráva	1x ročně
Odpovědnost:	ředitelka; zaměstnanci	

Oblasti:	*PERSONÁLNÍ PODMÍNKY*	
Cíle:	kvalifikovanost pedagogického týmu; využití kvalifikace ve výchovně - vzdělávacím procesu; aktivita, ochota, komunikace, spolupráce…	
Kritéria:	dotazník – SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	další vzdělávání	průběžně
	pedagogické konzultace	1x týdně
	hospitace	dle potřeby
	monitoring	průběžně
Odpovědnost:	ředitelka, učitelky	

Oblasti:	*SPOLUÚČAST RODIČŮ*	
Cíle:	informovanost rodičů o dění v MŠ; spolupráce s rodiči, komunikace, zapojení do dění MŠ…	
Kritéria:	dotazník – SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	rozhovor	průběžně
	dotazník pro rodiče	1x ročně
	dotazník pro pedagogy	1x ročně
	fotodokumentace	průběžně
	pedagogické konzultace	1x týdně
	pedagogické, provozní porady	1x ročně
Odpovědnost:	ředitelka; učitelky	

Oblasti:	*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM*	
Cíle:	Funkčnost a srozumitelnost, naplňování vizí a cílů, uplatňování vhodných vzdělávacích strategií, pedagogické diagnostikování, individualizované vzdělávání, aktuálnost vzdělávacího obsahu…	
Kritéria:	SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	dotazník pro pedagogy	1x ročně
	pedagogické konzultace	1x týdně
	monitoring	průběžně
Odpovědnost:	ředitelka; učitelky	

Oblasti:	*PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ*	
Cíle:	klima třídy, bezpečné, podnětné prostředí, výskyt rizikového chování, preventivní aktivity, spolupráce s odborníky…	
Kritéria:	SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	dotazník pro pedagogy	1x ročně
	pedagogické konzultace	1x týdně
	Pedagogická porada	2x ročně
	monitoring	průběžně
Odpovědnost:	ředitelka; učitelky	

Oblasti:	*POHYBOVÉ AKTIVITY - SE SOKOLEM DO ŽIVOTA*	
Cíle:	pravidelnost, pestrost aktivit, rozvoj fyzické kondice, pohybových dovedností, vytváření vztahu k pohybu, zájem dětí…	
Kritéria:	SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	dotazník pro pedagogy	1x ročně
	pedagogické konzultace	1x týdně
	monitoring	průběžně
Odpovědnost:	ředitelka; učitelky	

Oblasti:	*POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA*	
Cíle:	Vybavení pomůckami, technické myšlení, schopnost řešení problémů, vztah ke konstruktivnímu tvoření…	
Kritéria:	SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	dotazník pro pedagogy	1x ročně
	pedagogické konzultace	1x týdně
	monitoring	průběžně
Odpovědnost:	ředitelka; učitelky	

Oblasti:	*ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA*	
Cíle:	Vztah k přírodě, třídění odpadů, péče o přírodu, ekologie, zařazování enviromentálních aktivit…	
Kritéria:	SWOT analýza	
Metody a nástroje + termíny a frekvence	dotazník pro pedagogy	1x ročně
	pedagogické konzultace	1x týdně
	monitoring	průběžně
Odpovědnost:	ředitelka; učitelky	